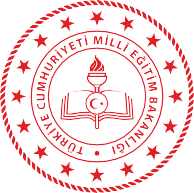
T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



AKYAZI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028

STRATEJİK PLANI





T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

AKYAZI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028

STRATEJİK PLANI

Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Bölümü

Plan; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9'uncu ve 41’inci maddelerine dayanılarak yürürlüğe konulan “Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” hükümlerine göre Strateji Geliştirme Başkanlığınca hazırlanmıştır.



En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir.

Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek

kurtuluşu ancak bu yolla olur.

Mustafa Kemal ATATÜRK



Eğitim, akademik başarı yanında akıl, kalp ve ruh bütünlüğü olan nesiller yetiştirme çabasıdır.

Recep Tayyip ERDOĞAN

Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı

**Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü**

**2024-2028 Stratejik Planı**

**Ekim-2023**

**Akyazı**

# İSTİKLAL MARŞI



# 15 yaÅÄ±ndaki hÄ±rsÄ±zlÄ±k zanlÄ±sÄ±na "GenÃ§liÄe Hitabe" cezasÄ± GENÇLİĞE HİTABE

# Akyazı Kaymakamı Sunuşu

Geleceğe damgasını vuracak olan güçlü bir Türkiye için her alanda vizyon ve misyon sahibi kamu kurum ve kuruluşlarına ihtiyaç duyulmaktadır.

5018 Sayılı kanun ile kurumlarımız geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, belirlenen bu hedefleri performans göstergeleri doğrultusunda ölçmek ve değerlendirmesini yapmak amacıyla, kamu idarelerine Stratejik Plan hazırlama zorunluluğu getirilmiştir. Buna göre kamu kurumları, orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemleri, kaynak dağılımlarını ve performans göstergelerini içeren planlarını oluşturacaklardır. Stratejik plan, kurumların varlık nedenleri olan misyonları ve onu destekleyen vizyonları ile her ikisini de destekleyen stratejileri oluşturma sürecidir. Diğer bir ifadeyle, mevcut durumdan yola çıkarak gelecekteki hedefleri belirlemek için yol haritası hazırlamaktır.

Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün hazırlamış olduğu Stratejik Plan; Planlama süreci ve aşamaları, eğitim öğretim süreci ile ilgili veriler, eğitim öğretimi gerçekleştirecek olan yönetici ve eğitici personel ile anne babaların sürekli gelişimi için yapılacak faaliyetler, kurumların fiziki durumu ve donanımının çağdaş standartlara ulaştırılması için yapılacak çalışmalar olmak üzere dört ana noktada dikkatimizi çekmektedir.

Bu Stratejik Plan Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün görev ve sorumluluklarını yerine getirmede insan kaynaklarının ve mali kaynakların daha etkili kullanılmasına imkan tanımaktadır. Bu yüzyılda ülkemizin dünyaya yön veren ender ülkelerden biri olacağını düşünüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün 2024-2028 yılları arasında kaydedeceği aşama ile eğitim kurumlarımıza bir lider olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Mustafa İkbal EŞKİ

Kaymakam

# İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu

Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak temel amacımız; öğrencilerimizi, milli birlik şuuru içinde kaliteli bir eğitimle yetiştirmektir. Sosyal ve kültürel kalkınmayı destekleyerek Türk Milletinin çağdaş bir seviyeye gelmesine katkıda bulunmak en büyük hedefimizdir.

Bunu gerçekleştirmek için de günümüz şartlarında her alanda olduğu gibi eğitim öğretim alanında da bir plan ve programın olması gerekir. Bu doğrultuda çalışmalar yapıp hedefler belirleyerek stratejik planımızı oluşturduk. Bunu yaparken eğitim öğretim camiamızdaki tüm çalışanların fikirlerini alarak sürece katkıda bulunmalarını sağladık. Stratejik planın, ilçemizdeki eğitim öğretim sorunlarının tespiti ve çözülmesinde kılavuz olarak kullanılmasını amaçladık.

Bu stratejik planın benimsenerek uygulanması halinde amaçlarımıza ulaşabileceğimize inanıyorum. Bu planın hazırlanmasında özveriyle çalışan stratejik planlama ekibi üyelerine ve katkıda bulunan herkese teşekkür ediyorum.

Recep ÖZDEMİR

İlçe Milli Eğitim Müdürü

# İçindekiler

[İSTİKLAL MARŞI v](#_Toc160697577)

[GENÇLİĞE HİTABE ii](#_Toc160697578)

[Akyazı Kaymakamı Sunuşu 1](#_Toc160697579)

[İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu 2](#_Toc160697580)

[İçindekiler 3](#_Toc160697581)

[Tablolar 6](#_Toc160697582)

[Şekiller 6](#_Toc160697583)

[Kısaltmalar 7](#_Toc160697584)

[Tanımlar 8](#_Toc160697585)

[Giriş 10](#_Toc160697586)

[Stratejik Plan Hazırlık Süreci 11](#_Toc160697587)

[Genelge ve Hazırlık Programı 13](#_Toc160697588)

[Ekip ve Kurullar 13](#_Toc160697589)

[Çalışma Takvimi 15](#_Toc160697590)

[Durum Analizi 16](#_Toc160697591)

[Kurumsal Tarihçe 16](#_Toc160697592)

[Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi 18](#_Toc160697593)

[Mevzuat Analizi 19](#_Toc160697594)

[Üst Politika Belgeleri Analizi 21](#_Toc160697595)

[Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi 22](#_Toc160697596)

[Paydaş Analizi 22](#_Toc160697597)

[İç Paydaş Analizi 22](#_Toc160697598)

[Dış Paydaş Analizi 25](#_Toc160697599)

[Kuruluş İçi Analiz 28](#_Toc160697600)

[a. Kurumsal Yapı: 31](#_Toc160697601)

[b. Kurum Kültürü 32](#_Toc160697602)

[c. İnsan Kaynakları 33](#_Toc160697603)

[ç. Teknolojik Düzey: 34](#_Toc160697604)

[d. Mali Kaynaklar: 35](#_Toc160697605)

[e. Mali Kaynak Analizi 36](#_Toc160697606)

[PESTLE Analizi 37](#_Toc160697607)

[GZFT Analizi 37](#_Toc160697608)

[Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi 42](#_Toc160697609)

[Geleceğe Yönelim 46](#_Toc160697610)

[Vizyonumuz 46](#_Toc160697611)

[Temel Değerlerimiz 46](#_Toc160697612)

[AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ 47](#_Toc160697613)

[Amaç 1: 47](#_Toc160697614)

[Amaç 2: 48](#_Toc160697615)

[Amaç 3 : 48](#_Toc160697616)

[Amaç 4 : 49](#_Toc160697617)

[Amaç 5: 49](#_Toc160697618)

[Amaç 6: 50](#_Toc160697619)

[Amaç 7: 50](#_Toc160697620)

[MALİYETLENDİRME 95](#_Toc160697621)

[2. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME 101](#_Toc160697622)

[AKYAZI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI 102](#_Toc160697623)

[İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ 102](#_Toc160697624)

[İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ 103](#_Toc160697625)

[PERFORMANS GÖSTERGELERİ 104](#_Toc160697626)

# Tablolar

Tablo 1: Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Tablo 2: Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 3: Çalışma Takvimi

Tablo 4: 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Genel Durumu

Tablo 5: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu

Tablo 6: Bilgi Teknolojileri Tablosu

Tablo 7:İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Gelir –Gider Tablosu

Tablo 8: GZFT Analizi

Tablo 9: Mali Kaynak Tablosu

Tablo 10: Amaç ve Hedefler Maliyet Tablosu

# Şekiller

Şekil 1: Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

Şekil 2: İç Paydaş Dağılım Grafiği

Şekil 3: İç Paydaş İrtibat Dağılım Grafiği

Şekil 4: Dış Paydaş Dağılım Grafiği

Şekil 5: Dış Paydaş Memnuniyet Dağılım Grafiği

Şekil 6: Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması5. Dış Paydaş Memnuniyet Dağılım Grafiği

Şekil 7: İzleme ve değerlendirme süreci

# Kısaltmalar

AB : Avrupa Birliği

DYS : Doküman Yönetim Sistemi

FATİH : Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı

MEB : Millî Eğitim Bakanlığı

MEBBİS : Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri

OSB : Organize Sanayi Bölgesi

PESTLE : Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz

RAM : Rehberlik Araştırma Merkezi

STK : Sivil Toplum Kuruluşu

TÜBİTAK : Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu

TYÇ : Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi

# Tanımlar

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) :** [Dünya](http://www.wikizeroo.net/index.php?q=aHR0cHM6Ly90ci53aWtpcGVkaWEub3JnL3dpa2kvRCVDMyVCQ255YQ) üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli[coğrafi](http://www.wikizeroo.net/index.php?q=aHR0cHM6Ly90ci53aWtpcGVkaWEub3JnL3dpa2kvQ28lQzQlOUZyYWZp) verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanılama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psikososyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademeden ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününü ifade eder.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

# Giriş

Stratejik planlama kuruluşların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair bir vizyon oluşturmaları; bu vizyona uygun amaçlar ile bunlara ulaşmayı mümkün kılacak hedef ve stratejiler belirlemeleri; ayrıca ölçülebilir kriterler geliştirerek performanslarını izleme ve değerlendirmeleri sürecini ifade eden katılımcı esnek bir yönetim yaklaşımıdır. Kuruluşların, “neredeyiz?” “nereye ulaşmak istiyoruz?’’, “ulaşmak istediğimiz noktaya nasıl gideriz?” ve “başarımızı nasıl ölçeriz?” şeklinde dört temel soruya cevap arama süreci olarak da ifade edilebilir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019, üçüncüsünü ise 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulanmıştır.

Müdürlüğümüz üçüncü stratejik planı olan Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

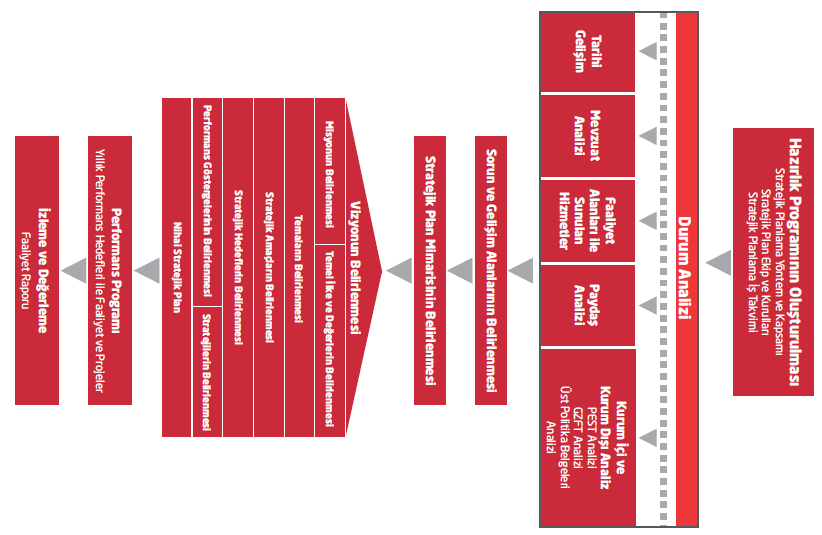
Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, iç ve dış paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda yedi stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

# Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan takvim göz önünde tutularak; “Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı”nda detaylı olarak hazırlanmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

* Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
* Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
* Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
* Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

2024-2028 döneminde kullanılmış olan Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli, Şekil-1’de belirtilmiştir. Şekil 1’e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli’nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.



**Şekil 1: Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli**

## Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB’in 2010-2014,2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı’na genelge eki olarak yer verilmiştir. Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, geniş katılımlı toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile okul ve kurumlarımızın katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

## Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

***Strateji Geliştirme Kurulu*:** Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında Şube Müdürleri ve ilgili okul müdürlerinin katılımıyla kurulmuştur. Bu ekibe Tablo 1’de yer verilmiştir.

**Tablo 1: Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sıra | Adı Soyadı | Unvanı | Görev Yeri |
| 1 | Recep ÖZDEMİR | İlçe Mili Eğitim Müdürü | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |
| 2 | İbrahim BAŞ | Şube Müdürü | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |
| 3 | Ramazan ŞERBETCİ | Şube Müdürü | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |
| 4 | Veysel Bilal ARSLANKARA | Mebbis Yöneticisi | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |
| 5 | Ali Salih AKYÜZ | Kurum Müdürü | Akyazı AKV Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü |
| 6 | İlyas ASAN | Okul Müdürü | Ahi Evran Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi |

***Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi:*** Strateji Geliştirme Birimi Şef Tarkan ÇETİN’in koordinasyonunda ve bölüm çalışanlarının katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 2’de yer verilmiştir.

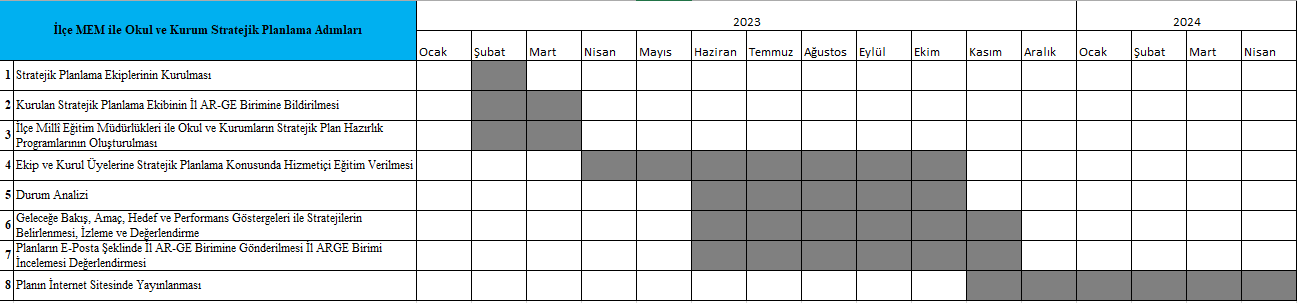
**Tablo 2: Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sıra | Adı Soyadı | Unvanı |
| 1 | İbrahim BAŞ | Şube Müdürü |
| 2 | Tarkan ÇETİN | Şef |
| 3 | Ünal ÖZDEMİR | Şef |
| 4 | Hüseyin AKTUNA | Bilişim Teknolojileri Öğretmeni |
| 5 | Muhammet Ali BALCI | Memur |

## Çalışma Takvimi

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 3’de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

**Tablo 3: Çalışma Takvimi**



Çalışma takvimine göre Şubat 2023 içerisinde İlçe MEM stratejik plan hazırlık programının yayınlanması ile başlayan süreç Nisan 2024 sonunda onay ve yayım ile sona ermiştir.

## Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

## Kurumsal Tarihçe

Cumhuriyet’in ilanı ile yurdun dört bir tarafında başlatılan eğitimde gelişme seferberliğine Sakarya da katılmıştır. Zaten 19. asırdan itibaren gelişmiş bir eğitim altyapısı bulunduğundan ötürü hızlı bir gelişme kaydedilmiştir. Bu dönemde Sakarya henüz ilçe konumunda olduğundan ötürü Kocaeli genelinde incelenmektedir. Akyazı’da sırasıyla Kabakulak Anadolu Kalkınma Vakfı İlkokul ve Ortaokulu / Akyazı (1928), Küçücek Ortaokulu / Akyazı (1929), Dokurcun İlkokulu / Akyazı (1930) okullarıdır.

Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 2007 yılına kadar farklı hizmet binalarında hizmet vermiş ve bu yıldan itibaren bugünkü hükümet konağında hizmet vermeye başlamıştır.

Akyazı’da Cumhuriyetten önceki yıllara dayanan modern okulların kurulması ve açılması, devletin yeni eğitim anlayışı doğrultusunda devam etmiş, başlangıçta Akyazı’da açılan birkaç örnek okulla başlayan çağdaş eğitim yapılaşması, bugün ilçe çapına yayılmış onlarca okulla pekiştirilmiştir. Okul binaları sayıca artırılırken, imkânlar ölçüsünde eğitim kurumlarının nitelikleri geliştirilmeye çalışılmaktadır. Şu anda ilçemizde her kademe ve türden okul bulunmaktadır. 4 resmi anaokulu, 1 özel eğitim anaokulu, 3 özel anaokulu, 39 ilkokul, 31 ortaokul, 14 lise, 1 Öğretmenevi, 1 Halk Eğitimi Merkezi, 1 Rehberlik Araştırma Merkezimiz bulunmaktadır. 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında 18138 öğrenci ve 1265 öğretmen ile eğitim ve öğretime devam edilmektedir.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2024 yılında yürürlüğe giren Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 65 (alt göstergelerle birlikte 118) performans göstergesi ve 108 stratejiye yer verilmiştir.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2019-2023 döneminde ilçemizde önemli iyileşme gözlenmiştir. İlçemiz genelinde ortalamaya göre değil de belli bir standarda göre izleme yaparak farklılıkların etkin izlenmesi için 2024-2028 döneminde “derslik başına düşen öğrenci” yerine “Şube başına düşen öğrenci sayısı 30’dan fazla olan okul oranı” göstergesi, “ikili eğitim yapan okul oranı” göstergesi yerine de “ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı” göstergesine yer verilmesi uygun görülmüştür.

İlçemizde ikili eğitim yapan Madanoğlu Ortaokulu 2021 yılında yeni binasında TOBB Hüsamettin Bayraktar Ortaokulu olarak ikili eğitime devam etmektedir. Madanoğlu Ortaokulu olarak kullanılan binaya yine ikili eğitim yapan en kalabalık ilkokulumuz J ve J Konuralp İlkokulu öğrencilerinin yarısını Madanoğlu İlkokulu olarak tekli eğitime geçiş yaptırılmıştır. Aynı binada ikili eğitim yapan Atatürk İlkokulu ve Atatürk Ortaokulu öğrencileri Akyazı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi bahçesinde yapılan ortaokula taşınarak tekli eğitime geçiş işlemleri tamamlanacaktır. İkili eğitim gören öğrenci oranı 2019 da %17, 25 iken 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında yüzde 13,94 olmuştur. ( Okul binaları güçlendirme çalışmaları için yık-yap kapsamına alınan Küçücek Ortaokulu ile Küçücek İlkokulu ve Kuzuluk İlkokulu ile Kuzuluk Dr. Enver Ören Ortaokulu aynı binalarda ikili eğitim yapmaktadır. Bu durum geçici olduğundan ikili eğitim gören öğrenci oranına dahil edilmemiştir.)

İlçemizdeki ilkokullarda 271 şubenin 61 tanesi 30 un üzerinde sınıf mevcudu bulunmaktadır. 30 un üzerinde olan şubelerin oranı %22,50’dir. Ortaokullarda ise 227 şubenin 53 tanesi 30 un üzerinde sınıf mevcudu bulunmaktadır. 30 un üzerinde olan şubelerin oranı %23,34’tür.

Buna göre belirtilen alanlarda, plan hedeflerinden önemli oranda uzaklaşma olduğu dikkate alınarak, 2024-2028 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

## Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

Müdürlüğümüz, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içerisinde Millî Eğitim Bakanlığı’nın taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Milli Eğitim Bakanlığı’nın taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının kaymakamlık makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin, hükümet ve bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan kaymakamlık makamına karşı, Müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığı’nın devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği’nde tanımlanmıştır.

Müdürlüğümüz çalışmalarını, T.C. Anayasası, Milli Eğitim Temel Kanunu ve diğer kanun, tüzük, yönetmelikler ve yönergeler çerçevesinde yürütmekte olup ilgili kanun ve yönetmeliklere Müdürlüğümüz Stratejik Plan Durum Analizi kitabında yer verilmiştir.

18 Kasım 2012 tarih ve 28471 sayılı resmi gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği’ne göre Müdürlüğümüz görevlerini yürütmektedir. Bu yönetmeliğe göre ilçe millî eğitim müdürlükleri;

a) Temel Eğitim,

b) Ortaöğretim,

c) Mesleki ve Teknik Eğitim,

ç) Din Öğretimi,

d) Özel Eğitim ve Rehberlik,

e) Hayat Boyu Öğrenme,

f) Özel Öğretim Kurumları,

g) Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri,

ğ) Ölçme, Değerlendirme ve Sınav, Hizmetleri

h) Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim,

ı) Strateji Geliştirme,

i) İnsan Kaynakları Yönetimi,

j) Destek,

k) İnşaat ve Emlak Hizmetleri

l) Basın ve Halkla İlişkiler Hizmetleri

m) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri

n) İş Sağlığı ve Güvenliği

o) Özel Büro Hizmetleri ile ilçe millî eğitim hizmetlerini yürütür.

## Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede 2024-2028 Stratejik Planı’nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Üst Politika Belgeleri** | **Diğer Üst Politika Belgeleri** |
| Kalkınma Planları | Öğretmen Strateji Belgesi |
| Orta Vadeli Programlar | İklim Değişikliği Eylem Planı |
| Orta Vadeli Mali Planlar | Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi |
| Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları | Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı |
| MEB 2019-2023 Stratejik Planı | Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı |
| MEB 2024-2028 Stratejik Planı | Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası |
| Millî Eğitim Şûra Kararları | Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi |
| Millî Eğitim Kalite Çerçevesi | Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı |
| Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları | Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı |
| 2022-2023 MEB İstatistikleri | Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı |
|  | Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı |
|  | 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı |
|  | 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı |

Akyazı İlçe-MEM 2024-2028 Stratejik Planı

## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler Tablo 9’daki gibidir:

# Paydaş Analizi

## İç Paydaş Analizi

İç paydaş analizine yönelik İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün stratejik planının hazırlık sürecinde 1 büyük seminer yapılmıştır. Seminerlerde GZFT analizi başta olmak üzere misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar ve hedeflerin belirlenmesine ilişkin grup çalışmaları yapılmıştır. Çalışmalarda fikir tepsisi yöntemi, istasyon yöntemi, kök sorun analizi, örnek olay ve beyin fırtınası yöntemleri kullanılmıştır. Bu çalışmalarda Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü için geliştirilen “İç Paydaş Anketi” uygulanmıştır. Bununla beraber her sene yapılan memnuniyet anketleri ve stratejik plana esas izleme değerlendirme raporları da iç paydaş analizinde kullanılmıştır.

Yapılan “İç Paydaş Değerlendirme Anketi’nin bulguları aşağıdadır:

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde 35 personel çalışmaktadır. Bu kapsamda ankete toplam 23 kişi geri dönmüş ve cevap vermiştir. Bununla beraber İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerimizin yöneticilerinden 4 katılımcı ve rastgele seçme usulü ile seçilen 24 okul ve kurum yöneticisinin de görüşleri alınmıştır. İç paydaş analizine göre; “kurum çalışanlarının en çok irtibatlı çalıştığı birimlerin” insan kaynakları ve destek hizmetleri olduğu görülmüştür. Kurum çalışanlarına göre “çalışmalarından en çok memnun olduğu birimlerin” Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri birimleri olduğunu söyleyebiliriz. Bir diğer sonucunda “İlçe MEM çalışanlarının çalıştığı birim ile diğer birimler arasında yetki çakışmasının” yaşandığını düşünmeleridir. Bu kritere evet diyen çalışanlar %25.45, hayır diyen çalışanlar ise %74.55 olduğu saptanmıştır. Yapılan analizde çalışanların MEM faaliyetleri düzeyinde en çok ilişkili olduğu alanların “Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler (%16,79)”, “Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları (%10.95)” ve “Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı (%8.76)” olduğu görülmüştür. İç paydaş katılımcılarımızın İlçe MEM faaliyetlerinden memnuniyetinin 5 li likert ölçeğine göre 3.84 (%76.80) “çok katılıyorum” düzeyinde olduğu saptanmıştır.

Bu düzey her ne kadar güçlü yön olarak görülse de memnuniyetin daha yukarı çekilmesi için stratejiler geliştirilecektir. Ayrıca, memnuniyet düzeyleri 3.40’ın altında çıkan iyileştirmeye açık alanlar için gerekli tedbirler alınacaktır.

İç paydaşların görüşlerine göre Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnun olduğu alanları “öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler”, “hayat boyu öğrenme faaliyetleri” ile “öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılım” olarak belirlemişlerdir. Bununla birlikte iç paydaşların Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok sorunlu olduğu alanları “okul yöneticiliği politikaları”, “öğrenci başarısını artırmaya yönelik alanlar” ve “rehberlik faaliyetleri” olarak tespit etmişlerdir. Burada “öğrenci başarısını artırmaya yönelik alanlar” her ne kadar sorun alanı görünse de bu kriterde Milli Eğitim Müdürlüğü çalışmalarının sorunu çözecek nitelikte başarıyla devam ettiği görülmüştür. İç paydaşlar Milli Eğitim Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıllık süreçte “okul yöneticiliği politikaları”, “öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı” ve “öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetleri” öncelemesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Şekil 2. İç Paydaş Dağılım Grafiği

Şekil 3. İç Paydaş İrtibat Dağılım Grafiği

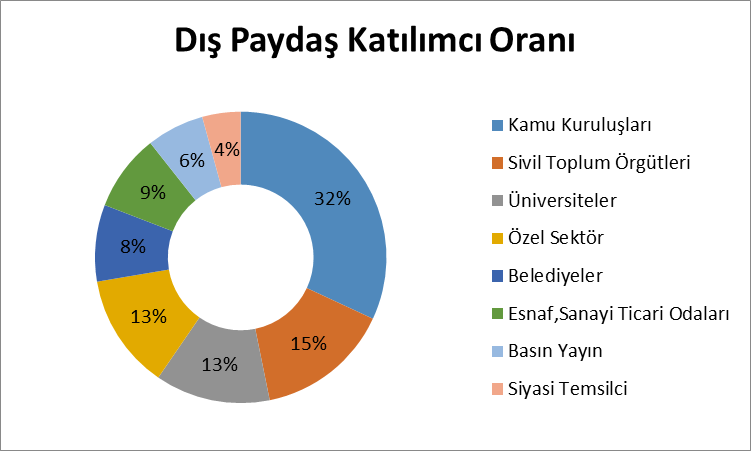
## Dış Paydaş Analizi

Kurum dışı analiz yapılmadan önce öncelikli üst politika belgeleri ve stratejik planın izleme ve değerlendirme sonuçları çalışılmıştır. Bu çalışma ile birlikte kurum dışı analizin yasal dayanakları belirlenmiş ve bu noktadan hareketle yapılacak çalışmanın temel çerçevesi çizilmiştir. Dış paydaş analizi için yöntem belirlenmiştir. Yöntemde dış paydaş görüşlerinin objektif olarak alınabilmesi için karma(nicel ve nitel birlikte) araştırma yöntemi kullanılması kararlaştırılmıştır. Bu kapsamda Milli Eğitim Müdürlüğümüzün yapmış olduğu ve Sayın Milli Eğitim Bakanımızın teşrif ettiği “Ortak Akıl Arama Çalıştayı”nda karma bir anket hazırlanarak dış paydaş katılımcılarına uygulanmıştır. Çalışmaya 150 kişi katılmıştır. Katılımcıların 47 si Milli Eğitim Müdürlüğüne dış paydaş niteliğinde olan kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütlerinin yönetici ve temsilcileridir. Bununla beraber Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Stratejik Plana esas her yıl yaptığı “Memnuniyet Anketleri” göstergeleri de, dış paydaş görüşlerinde değerlendirmeye alınmıştır. Elde edilen verilerin raporlanması zaman ve iş takvimine bağlı olarak yazılı şekilde ya da toplantı yapılarak üst kurula sunulmuş üst kurulun yaptığı rehberlik doğrultusunda çalışmalara devam edilmiştir.

“Dış Paydaş Değerlendirme” bulgularına göre:

Müdürlüğümüz ile ilgili bilgileri en çok “sosyal medya”(%28.37), “yazılı basın ”(%16.33) “görsel medya ”(%4.29) ve “yaptığımız etkinliklerden”(%14.29) öğrendikleri görülmüştür.

Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hizmetleri, görev/yetki/sorumlulukları hakkındaki “iyi düzeyde” (%65.71) bilgi düzeyine sahip oldukları saptanmıştır. Bununla beraber Müdürlüğümüzün hizmetlerini, görev/ yetki/ sorumluluklarını “orta düzeyde” (%65) yerine getirdiklerini düşündükleri görülmüştür. Ayrıca Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hizmetlerine ilişkin dış paydaş memnuniyet düzeyi algısı %65.60 oranında “ memnunum” düzeyinde gerçekleşmiştir. Memnuniyet düzey algısı 2024 yılında %64.64 olduğu düşünüldüğünde 1 yıllık kırılım artışının yetersiz olduğunu söyleyebiliriz. Dış paydaşların Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü görev/ yetki/ sorumluluklarını hizmetlerine yansıtabilme gücünde etkililiği ölçülmüştür. Buna göre “erişebilir”[=4.29); (85.21%)], ”doğaya/çevreye saygılı” [=4.21); (84.29%)], “güvenilir”[=4.21); (84.29%)]. “hizmet ve paydaş odaklı”[=4.21); (84.29%)] ve “işbirliğine açık/katılımcı”[=4.21); (84.29%)] ölçütlerini hizmetlerine yansıttıkları görülmüştür.



Şekil 4. Dış Paydaş Dağılım Grafiği

Şekil 5. Dış Paydaş Memnuniyet Dağılım Grafiği

Ayrıca dış paydaşların Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün güçlü yönleri ve geliştirilmeye yönelik alanlarına ait görüşleri aşağıdadır:

**Kurumun Olumlu Yönleri**

* Kurumun eğitim modelleri oluşturma konusunda istekli olması,
* Proje hazırlama kapasitesinin yüksek olması,
* Diğer kurum ve kuruluşların eğitim ile ilgili çalışmalarında MEM’in koordinasyon sağlama kabiliyeti,
* Eğitim analizlerine dış paydaşları katması,
* İlçe MEM’in güçlü bir kurumsal hafızaya sahip olması,
* Kurumun, proje çalışmalarında sonuç odaklı, hızlı ve etkili bir sürecin içinde olması,
* İlçe MEM’in, dış paydaşlarla olan işbirliğine açık olması,
* Bilgi paylaşım sürecinde, ekip üyelerinin, karşılıklı uyum içinde, açık ve ulaşılabilir bir yapıya sahip olmaları,
* İç paydaş iletişim kanallarının açık ve hızlı olması,
* İlçe MEM’e bağlı yönetim birimlerine, her aşamada erişebilme oranlarının yüksek olması.

**Kurumun Geliştirilmesi Gereken Yönleri**

* Çalışanlarda, sürdürülebilir diyaloğun istenilen düzeyde olmaması,
* Dış paydaşların eğitime yönelik karar alma süreçlerine katkısını artıracak etkinliklerin azlığı,
* Dijital öğrenme ortamlarının yaratılamasın da yetersizlikler,
* Eğitim ve öğretim stratejilerinin günümüz eğitim-öğretim süreçlerine uyumu ve sürekliliğinin sağlanamaması,
* Gelişime ve değişime açık olmayan bazı personellerin varlığı,
* İç bürokraside süreçlerin yavaş işlemesi
* İkili eğitimin varlığı,
* İnsan kaynaklarını geliştirmede hizmetiçi etkinliklerin yetersizliği,
* MEM’in çeşitli birimlerinde model oluşturabilecek örnek uygulamaların yaygınlaştırılamaması,
* MEM’in, öğrencilerin kariyer planlama ve hedef belirlemede proje ve uygulamalarda yetersiz olması,
* Mesleki eğitim veren kurumlarda sektör ihtiyaçlarının tespitlerine yönelik işbirliğinin yetersiz olması,
* Mesleki rehberliğin, dış paydaşlarla işbirliğinde yetersiz kalması,
* Okul öncesi ve engelli öğrencilerin eğitime erişimde yaşanan problemler,
* Okul ve kurumlarda veli eğitimlerinin yetersiz olması,
* Özellikle okul öncesi eğitimde, nitelikli destek personelinin yetersizliği,
* Üstün zekâlı öğrencilere yönelik yeterli imkânların sunulamaması,
* Yönetici, öğretmen ve öğrenci arasındaki motivasyon eksikliği.

## Kuruluş İçi Analiz

#### Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüz kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 15-19 Aralık 2018 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

**Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

1- Ödül ve Ceza Sistemi,

2- Motivasyon Mekanizmaları

3- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımcılık anlayışı,

4- Kurum içi iletişim,

5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,

6- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

7- Paydaş Yönetim Stratejisi.

**Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

1- İnformal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı,

2- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,

3- Takım çalışmasına yatkınlık,

4- Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,

5- Yöneticilerin (orta düzey) katılımcılığı desteklemeleri,

6- Bakanlığın dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi,

7- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

#### İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı

652 Sayılı KHK’ ya dayanarak hazırlanan ve 18 Kasım 2012 tarih ve 28471 sayılı resmi gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre Müdürlüğümüz teşkilat yapısı ve milli eğitim hizmetleri düzenlenmiştir.

Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; merkezde 18 ana hizmet birimi, okul ve kurum müdürlükleri ile kurul ve komisyonlardan oluşan teşkilat yapısı aşağıda belirtilen Şekil-6’taki gibidir.

Şekil 6: Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

## a. Kurumsal Yapı:

2023–2024 eğitim-öğretim yılı Akyazı ilçesi genelinde; 4 resmi bağımsız anaokulu, 40 resmi ilkokul, 31 resmi ortaokul,12 genel ve mesleki teknik lise 1 fen lisesi, 2 proje lisesi, 1özel lise, 1 Özel Eğitim Uygulama Merkezi 1..2.kademe, , 1 mesleki eğitim merkezi, 1 halk eğitim merkezi ve 1 öğretmen evi bulunmaktadır. Okulöncesi, İlköğretim ve Ortaöğretim de toplam 98 Okul, 17974 öğrenci, 1357 öğretmen, 871 derslik bulunmaktadır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü yönetim ve organizasyonu 14.09.2011-28054 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında kanun hükümleri doğrultusunda oluşturulmuştur.

Tablo 4: 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Genel Durumu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BİLGİLERİ | | | | | | |
| EĞİTİM KADEMESİ | **OKUL SAYISI** | **ÖĞRENCİ SAYISI** | | | **ÖĞRETMEN SAYISI** | **DERSLİK SAYISI** |
| **ERKEK** | **KIZ** | **TOPLAM** |
| Bağımsız Anaokulu Remi | 4 | 329 | 309 | 638 | 30 | 10 |
| Anasınıfı\* | (34) | 444 | 411 | 855 | 42 | 41 |
| Özel Eğitim Anaokulu | 1 | 13 | 8 | 21 | 4 | 0 |
| Bağımsız Anaokulu (Özel) | 3 | 71 | 37 | 108 | 22 | 10 |
| Anasınıfı (Özel)\* | (0) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kreşler\*\* | (3) | 133 | 138 | 271 | 23 | 10 |
| OKUL ÖNCESİ TOPLAM | **11(42)** | **990** | **903** | **1893** | **121** | **71** |
| İlkokul (Resmi)\*\*\* | 40 | 2860 | 2877 | 5737 | 336 | 207 |
| Özel Eğitim Uygulama Merkezi 1. Kademe | 1 | 28 | 12 | 40 | 2 | 4 |
| İlkokul ( Özel) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| İLKOKUL TOPLAMI | **41** | **2888** | **2889** | **5777** | **338** | **211** |
| Ortaokul (Resmi)\*\*\*\* | 31 | 2773 | 2635 | 5408 | 415 | 332 |
| Özel Eğitim Uygulama Merkezi 2. Kademe | 1 | 16 | 16 | 32 | 2 | 4 |
| Ortaokul (Özel) | 0 | 2789 | 2651 | 5439 | 0 | 0 |
| ORTAOKUL TOPLAMI\*\*\* | **32** | **2773** | **2799** | **5408** | **417** | **336** |
| Genel Ortaöğretim\*\*\* | 4 | 1086 | 1325 | 2411 | 154 | 69 |
| Mesleki Ortaöğretim\*\*\*\*\* | 8 | 1032 | 1354 | 2386 | 305 | 162 |
| Özel Eğitim Uygulama Merkezi 3. Kademe | 1 | 19 | 15 | 34 | 12 | 10 |
| Genel Ortaöğretim Özel | 1 | 37 | 28 | 65 | 10 | 12 |
| ORTAÖĞRETİM TOPLAMI\*\*\* | **14** | **2174** | **2722** | **4896** | **481** | **253** |

*\* Diğer okullar bünyesinde olduğundan dolayı okul, öğretmen ve derslik sayıları genel toplama dâhil edilmemiştir.*

*\*\* Kurum olarak Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına bağlı fakat öğrenci ve öğretmen sayıları eğitim istatistiklerini etkilemektedir.Okul Öncesi öğrenci toplamlarına Diyanet İşleri Başkanlığına bağlı 4-6 Yaş Kuran Kursu öğrenci toplamları da eklenmiştir.*

*\*\*\* Tahsisli derslik kullanılıyor.*

*\*\*\*\*Ortaokul öğrenci toplamlarına İmam Hatip Ortaokullarımızda eklenmiştir.*

*\*\*\*\*\*Mesleki Ortaöğretim öğrenci toplamlarına İmam Hatip Liselerimizde eklenmiştir.*

## b. Kurum Kültürü

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin yürütülmesinde temel alınan usul ve esaslar; mevzuata, mesleki değerler ile kurumsal ilkelere dayanmaktadır. Eğitim hizmetlerinde yazılı belgeler, talimatlar, genelgeler, denetim sonuçları gibi basılı ve elektronik ortamlardaki kaynaklardan yararlanılmaktadır. Müdürlüğümüzün iç ve dış iletişiminde resmi iletişim araç ve yöntemleri kullanılır.

Müdürlüğümüz, vatandaşlardan ve paydaşlardan gelen taleplere cevap verirken, vatandaş ve hizmet odaklı olarak özverili çalışma anlayışını benimsemiştir. “Bilgi Edinme Kanunu“ çerçevesinde gerçek ve tüzel kişilerin taleplerine en hızlı biçimde cevap verilmektedir. Kurumumuzun faaliyet alanlarındaki ulusal ve uluslararası gelişmeler takip edilerek seminer, çalıştay ve eğitim çalışmalarına katılım sağlanmaktadır. Hizmet içi eğitimler ile aynı meslek grubundan personelin veya aynı işleri yapan çalışanların arasında olumlu bağlar kurulması ve kurumsal aidiyetin gelişmesi sağlanmaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü’nün kurum içi iletişimi, İlçe Millî Eğitim Müdürü önderliğinde en üst düzeyden en alt kademedeki çalışana kadar planlanmış ve sistematik olarak ele alınmıştır. Etkin bir kurum içi iletişim ile kurumun amaç ve hedeflerinin çalışanlara doğru bir şekilde yansıtılması ile bu doğrultuda iş süreçlerinin planlanması sağlanmıştır.

Karar alma süreçlerinde etkinliğe ulaşmanın en önemli yollarından birisi iyi düzenlenmiş (katılımcıları, gündemi, iletişim usulleri önceden doğru olarak saptanmış) toplantılardır. Bu kapsamda İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında karar alma süreçlerinde sistematik bir yaklaşımla periyodik toplantılar yapılır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü karar alma süreçlerinde katılımcılık esaslı yönetim anlayışını benimsemiştir. [Katılımcı yönetim](http://cec.vcn.bc.ca/cmp/key/key-p.htm#pm) anlayışıyla, kurumu etkileyecek kararların alınmasında, sadece belirlenen yöneticilerin değil, kurumdaki bütün paydaşların karar verme sürecine katılmasına özen gösterilmektedir.

## c. İnsan Kaynakları

Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde görev yapan personellerin norm durumları aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 5: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ALANI | NORM | MEVCUT | İHTİYAÇ |
| İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ | 1 | 1 | 0 |
| ŞUBE MÜDÜRÜ | 3 | 2 | 1 |
| ŞEF | 5 | 3 | 2 |
| MEMUR | 6 | 3 | 3 |
| TEKNİSYEN | 3 | 0 | 3 |
| V.H.K.İ | 27 | 15 | 12 |
| ŞOFÖR | 4 | 0 | 4 |
| HİZMETLİ | 30 | 20 | 10 |
| AŞÇI | 2 | 0 | 2 |
| KALORİFERCİ | 2 | 0 | 2 |
| BEKÇİ | 4 | 0 | 4 |
| 4 B PERSONEL | 1 | 1 | 0 |
| TOPLAM | 88 | 45 | 43 |
|  |  |  |  |

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nde mevcut 45 norm dolu iken 43 personele ihtiyaç duyulmaktadır.

## ç. Teknolojik Düzey:

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü DYS etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Ortaöğretim kurumlarında FATİH Projesi ile ilgili altyapı çalışmaları önemli ölçüde tamamlanmış olup bu konudaki çalışmalar bakanlık programı doğrultusunda yürütülmektedir.

Tablo 6: Bilgi Teknolojileri Tablosu

|  |  |
| --- | --- |
| BİLGİ TEKNOLOJİLERİ DONANIM LİSTESİ | |
| FATİH Projesi Kapsamında Akıllı Tahta Sayısı | 232 |
| FATİH Projesi Kapsamında Çok Fonksiyonlu Yazıcı Sayısı | 62 |
| FATİH Projesi Kapsamında Doküman Kamera Sayısı | 4 |
| FATİH Projesi Kapsamında Tablet Bilgisayar Sayısı | 757 |
| Fiber İnternet Bağlantı Sayısı | 17 |
| ADSL Bağlantısı Sayısı | 32 |
| Bilgisayar Sayısı | 752 |
| Tarayıcı Sayısı | 35 |
| Yazıcı Sayısı | 217 |
| Projeksiyon Cihazı Sayısı | 111 |

## 

## d. Mali Kaynaklar:

Müdürlüğümüzün mali kaynaklarını; genel bütçe gelirleri, hayırseverlerce yapılan yardımlar, hibe projeleri, kantin payları ve benzeri gelirler oluşturmaktadır.

Tablo 7:İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Gelir –Gider Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2022 | | | | | 2023 | | |
| GİDERLER | GELEN ÖDENEK MİKTARI | HARCANAN MİKTAR | KALAN\* | GELEN ÖDENEK MİKTARI | | HARCANAN MİKTAR | KALAN\* |
| YATIRIM GİDERLERİ | **71.608,30** | **71.592,90** | **15,40** | **143.002,23** | | **143.002,23** | **-** |
| CARİ GİDERLER | **288.039.028,06** | **288.039.028,06** | **-** | **235.067.057,6** | | **234.672.325,03** | **394.732,57** |
| TOPLAM | **288.110.636,91** | **288.110.620,96** | **15,40** | **235.210.059,83** | | **234.815.327,26** | **394.732,57** |

*\*Ödeneklerin kalan kısımları tenkis edilmiştir.*

## e. Mali Kaynak Analizi

Müdürlüğümüz eğitim öğretim faaliyetleri ile ilgili iş ve işlemleri gerçekleştirmek üzere gerekli finans kaynaklarını Bakanlık genel bütçeden ayrılan pay, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul aile birlikleri pay gelirleri oluşturmaktadır.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 8: Akyazı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Finans Kaynakları** | | | |
| **BÜTÇENİN YILLARA GÖRE DAĞILIMI** | | | |
| **BÜTÇE KALEMİ** | | **MALİ YILLAR** | |
| **2022** | **2023** |
| Genel Bütçeden Gelen Ödenek | Maaş Ödemeleri (TL) | 230.190.870,16 TL | 469.186.291,08 TL |
| İnşaat ve Emlak (TL) | 158.001,31 TL | 403.500 TL |
| Donatım (TL) | 833.538,36 | 36.600 TL |
| Cari Giderler (TL) | 257.349.172,39 TL | 425.937.646,32 TL |
| Öğrenci Taşıma-Yemek (TL) | 14.417.489,58 TL | 17.506.681,01 TL |
| Okul Aile Birliği Payı (%10) | | 70.000 TL | 97.430 TL |

# PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bakanlığı etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

# GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler ) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Bakanlığımızca yapılan GZFT analizinde Bakanlığımızın güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 21’de gösterilmiştir.

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜÇLÜ YÖNLER** | |
| * İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı * Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı * Yatılılık ve bursluluk imkânları * Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı * Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı * Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi * Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı * Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi * Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması * Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması * Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı * Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği * Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, * Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri * Sektörle iş birliğinin etkin bir şekilde yapılması | * Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi * Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları * Uluslararası değerlendirme programlarına katılım sağlanması * Çeşitli iletişim imkânlarının olması * Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması * Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması * Öğretim programlarının dinamik bir biçimde güncellenmesi * Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması * Okul aile birliklerinin varlığı * Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları * Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacına yönelik yurt dışında lisansüstü çalışmaların yapılması * Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi * Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi * Büyük kentlere ulaşımı kolay bir ilçe olması * Meslek Lisesi mezunlarının iş bulma imkânlarının yüksek olması |

**Tablo 8: GZFT Analizi**

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAYIF YÖNLER** | |
| * Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyumu * Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygınlık ve yeterliliği * Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyi * Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği * Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının yeterliliği * Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yeterlilik düzeyi * Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterlilik düzeyi * Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği * Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi * Ücretli öğretmen uygulaması * Yabancı dil öğretim programlarının tek tipte olması * İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği * Öğrencilerin gelişimlerini izleneceği bütünsel bir değerlendirme sisteminin olmaması * Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi * Açık liselerdeki zorunlu eğitim çağındaki öğrenci sayısının artması * Okul aile birliklerinin faaliyetlerinin izlenebileceği bir sistemin olmayışı | * Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri ile ödül ve ceza sisteminin etkili ve yeterliliği * Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması * Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılım düzeyleri * Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyi * Paydaş Yönetim Stratejisi bulunmaması ve uygulama düzeyinin yeterliliği * Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yeterliliği ile iç kontrol sisteminin hayata geçirilme düzeyi * Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yeterlilik düzeyi * İzleme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği * Derslik başına düşen öğrenci sayısında farklılıklar ve ikili eğitim uygulamaları * Okulların döner sermaye işletmelerinin gelirlerini okul ve kurumun alt yapı için kullanamaması * Ölçme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği * Erken çocukluk dönemi eğitimi yeterliliği |

|  |  |
| --- | --- |
| **FIRSATLAR** | |
| * Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı * Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi * On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim * Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları * Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat * Yaygın teşkilat ağı * Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık * Mesleki ve teknik eğitimde önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân veren sitemin varlığı * İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları * Okul bazlı bütçeleme (Temel eğitim hariç) * Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirmeleri * Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması * Ulaşım ağının gelişmesi * Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı * Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı * Ülkemizin uluslararası düzeydeki tanınırlığının artması * Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması * Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması * Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması * Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması * Eğitim bilimleri alanında bilimsel araştırmaların yapılması * Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması | * Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle iş birliğine açık olması * Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması * Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması * Öğretmen arzının yeterli olması * Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler * Eğitimin kalitesinin arttırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler * Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkı sunmak istemesi. * Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı * Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanıması * TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması * Sertifika temelli kurs-eğitimlerin tüm dünyada kabul görmeye başlaması * Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde adımların atılması * Uluslararası kuruluşların mesleki eğitim ve bilgi transferi konusunda önemli fırsatlar sunuyor olması. * Ülkemizde genç nüfusun fazla olması * Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algısı |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEHDİTLER** | |
| * Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yeterliliği * İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği * Mevzuatın açıklık, anlaşılırlık ve ihtiyaca uygunluk düzeyi * Büyükşehir merkezlerinde ve kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu * Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması * Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin olması * Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı * Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim * Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması * Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması * Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı * İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü * Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması * İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi * Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması * Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması * Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması * Teftiş ve Kurumsal rehberlik süreçlerinin yeterince ayrışmaması * Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması * Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterliliği * Sözleşmeli ve kadrolu öğretmen grupları arasındaki özlük farkları * Taşra teşkilatının karar alma mekanizmasının sınırlılığı ve yetki devri * Bütünleşik bir veri sisteminin yeterliliği | * Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi * Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması * Yükseköğretimin ve örgün eğitim farklı yasal mevzuata tabi olması * Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz algı * Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması * Dış göç * Zararlı madde kullanımının artması * Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması * Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması * Bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farkı * Ülkemizin deprem kuşağında yer alması * Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması * Özel yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yeterliliği * Eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamalarının yeterliliği * İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin niteliği ve yeterliği * Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların yeterliliği * Veriye dayalı politika geliştirmeme * Çok sık ve ani değişen mevzuat * Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin düşük olması ve mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılarına) yönelik olmaması |

# Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Müdürlüğümüz Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, verilerden faydalanarak tespit ve ihtiyaç listesi aşağıya çıkartılmıştır.

|  |
| --- |
| * Okul öncesi eğitimde okullaşma |
| * İlköğretimde devamsızlık |
| * Ortaöğretimde okullaşma |
| * Ortaöğretimde devamsızlık |
| * Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler |
| * Zorunlu eğitimden erken ayrılma |
| * Taşımalı eğitim |
| * Yurt ve pansiyonların doluluk oranları |
| * Temel eğitimden ortaöğretime geçiş |
| * Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı |
| * Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi |
| * Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi |
| * Özel öğretimin payı |
| * Hayat boyu öğrenmeye katılım |
| * Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı |
| * Açık öğretim liselerini ortalama bitirme süresi |
| * Yurt dışından sığınmacı olarak gelenlerin eğitime erişimi |
| * Yükseköğretime katılım |
| * Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler |
| * Okuma kültürü |
| * Okul sağlığı ve hijyen |
| * Zararlı alışkanlıklar |
| * Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler |
| * Öğretmen yeterlilikleri |
| * Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi |
| * Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı |
| * Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları |
| * Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu |
| * Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi |
| * Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi |
| * Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı |
| * Eğitsel değerlendirme ve tanılama |
| * Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri |
| * Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri |
| * Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim |
| * Hayat boyu rehberlik hizmeti |
| * Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği |
| * Açık öğretim sisteminin niteliği |
| * Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu |
| * Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi |
| * Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği |
| * İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları |
| * Çıraklık eğitimi alt yapısı |
| * Yabancı dil yeterliliği |
| * Uluslararası hareketlilik programlarına katılım |
| * İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi |
| * İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı |
| * Öğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi mesleki uyum eğitimleri ile ilgili standartlar ve bu konuda ilgili mevzuatın uygulanması |
| * Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi |
| * Çalışanların ödüllendirilmesi |
| * Hizmet içi eğitim kalitesi |
| * Yabancı dil becerileri |
| * Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği) |
| * Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu |
| * Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği |
| * Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması |
| * Birleştirilmiş sınıf uygulaması |
| * Donatım eksikleri |
| * Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu |
| * Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde) |
| * Dershanelerin özel okullara dönüşümü |
| * Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması |
| * İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama |
| * Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları |
| * Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması |
| * Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı |
| * Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi |
| * Uluslararası Fonların etkin kullanımı |
| * Okul-Aile Birlikleri |
| * İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması |
| * Kamulaştırılmaların zamanda yapılması |
| * Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi |
| * Mevzuatın sık değişmesi |
| * Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi |
| * Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması |
| * Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması |
| * Basın ve yayın faaliyetleri. |
| * Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerinde olumsuz etkisi |
| * Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi |
| * İstatistik ve bilgi temini |
| * Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu |
| * Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması |
| * Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi |
| * Mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması |
| * Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü |
| * Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar |
| * İş güvenliği ve sivil savunma |
| * Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği |
| * Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi |
| * Bürokrasinin azaltılması |
| * Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi |
| * Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması |

# Geleceğe Yönelim

. Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır. MISYON, VIZYON VE TEMEL DEĞERLER Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır. Misyonumuz Nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ülkemizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen yeni bir eğitim sistemi ile millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

## Vizyonumuz

Eğitimde teknolojiyi etkin şekilde kullanan, sürekli gelişmeye açık, bilgi çağının gereklerini yerine getiren ulusal ve evrensel değerler doğrultusunda farklılık yaratan bir kurum olmak.

## Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği

2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık

3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı

4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık

5. Hukuk ve adalet

6. Katılımcılık ve istişare kültürü

7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık

8. Sorumluluk

9. Vatanseverlik

10. Liyakat

# AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

## Amaç 1:

Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarını etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

## Amaç 2:

Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriylebireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2 : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

## Amaç 3 :

Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yenibir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Hedef 3.4 : Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

## Amaç 4 :

Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşamsüreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

## Amaç 5:

Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1 : Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.2 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

## Amaç 6:

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1 : Uluslararası alanlarda yapılacak proje ve faaliyetler aracılığı ile eğitim iş birliğinin artırılması ve öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin dil eğitimlerinin gelişmesi sağlanacaktır.

Hedef 6.2 : Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.

## Amaç 7:

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1 : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 7.2 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur.

Bu anlayışla, Bakanlığımız 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; Temel Eğitim Teması 5 hedef ve bu hedefe ilişkin 18 performans göstergesi ile 22 strateji Ortaöğretim Teması 5 hedef ve bu hedefe ilişkin 25 performans göstergesi ile 24 strateji Hayat Boyu Öğrenme Teması 5 hedef ve bu hedefe ilişkin 19 performans göstergesi ile 23 strateji Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedefe ilişkin 14 performans göstergesi ile 15 strateji Öğrenme Kazanımları Teması 5 hedef ve bu hedefe ilişkin 20 performans göstergesi ile 23 strateji Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Teması 5 hedef ve bu hedefe ilişkin 12 performans göstergesi ile 18 strateji Kurumsal Kapasite Teması 5 hedef ve bu hedefe ilişkin 22 performans göstergesi ile 22 strateji olmak üzere Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı’nda toplamda 33 hedef, 130 performans göstergesi ve 147 strateji bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 15’te ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

## Stratejik Amaç 1:

**Hedef 1.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** | | | | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | | | | | | | |
| **Hedef 1.1** | | | | Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir. | | | | | | | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | | | TEMEL EĞİTİM | | | | | | | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | | | Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği | | | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | | | | | | | | | | | | |
| **PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)**  **(Yaş Grubu)** | | | | **6-9 Yaş** | | **Plan**  **Dönemi**  **Başlangıç**  **Değeri** | | | **2024** | **2025** | | **2026** | | **2027** | | **2028** |
| **PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)**  **(Yaş Grubu)**  **PG-1.1.2 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı (%)** | | | **10-13 Yaş** | 25 | | 97.95 | | | 100.00 | 100.00 | | 100.00 | | 100.00 | | 100.00 |
| **İlkokulda öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı**  **(%)** | 25 | | 97.11 | | | 100.00 | 100.00 | | 100.00 | | 100.00 | | 100.00 |
| **PG-1.1.2 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı (%)**  **PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı**  **(%)** | | | **Ortaokulda öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı (%)** | 10 | | 19.04 | | | 19.00 | 19.00 | | 19.00 | | 19.00 | | 18.00 |
| **Okul Öncesi** | 10 | | 21.39 | | | 21.00 | 21.00 | | 21.00 | | 21.00 | | 20.00 |
| **PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı**  **(%)**  **Sorumlu Birim** | | | **İlkokul** | 10 | | 4.89 | | | 5.00 | 5.20 | | 5.30 | | 5.40 | | 5.50 |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | | | | Temel Eğitim Hizmetleri Birimi, Özel Öğretim Hizmetleri, Din Öğretimi  Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri | | | | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | | | S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerektir. S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. | | | | | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | | * Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi   Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması | | | | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | | * 6.641.456TL | | | | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | | * Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması   Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması | | | | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | | * Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması * Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması | | | | | | | | | | | | |
| **Hedef 1.2** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Amaç 1** | | | | * Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | | | | | | | |
| **Hedef 1.2** | | | | Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır. | | | | | | | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program**  **Adı** | | | | TEMEL EĞİTİM | | | | | | | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | | | Okul Öncesi Eğitim | | | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | | | | | | | | | | | | |
| **PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)** | | | | 30 | **Plan**  **Dönemi**  **Başlangıç**  **Değeri** | | | **2024** | | **2025** | **2026** | | **2027** | | **2028** | |
| **PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş**  **Grubu)** | | | | **3-5 yaş** | 94.93 | | | 95.00 | | 96.00 | 97.0 | | 98.00 | | 100.00 | |
| **PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş**  **Grubu)**  **PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı** | **4-5 yaş** | | | 20 | 57.86 | | | 58.00 | | 59.00 | 60.00 | | 61.00 | | 62.00 | |
| 30 | | | 20 | 69.34 | | | 70.00 | | 74.00 | 77.00 | | 81.00 | | 85.00 | |
| **Sorumlu Birim** | | | | Temel Eğitim Hizmetleri Birimi | 0 | | | 100 | | 200 | 300 | | 400 | | 500 | |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | | | | Strateji Geliştirme Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri | | | | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | | | S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.  S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.  S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir. | | | | | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | | * Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi * İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması   Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması | | | | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | | * 169.151 TL | | | | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | | * Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması * Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması * Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması * Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek   olmaması | | | | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | | * Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi * Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması * Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması   Aile eğitimlerine devam edilmesi | | | | | | | | | | | | |
| **Hedef 1.3** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Amaç 1** | | | | * Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | | | | | | | |
| **Hedef 1.3** | | | | | Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır. | | | | | | | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | | | | TEMEL EĞİTİM | | | | | | | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | | | | İlkokul ve Ortaokul | | | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | | | | | | | | | | | | |
| **PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)** | | | | | **İlkokul** | | | **Plan**  **Dönemi**  **Başlangıç**  **Değeri** | | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | | | **2028** | |
| **PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)**  **PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)** | | | **Ortaokul** | | 20 | | | 82.00 | | 83.00 | 84.00 | 85.00 | 86.00 | | | 87..00 | |
| **İmam Hatip**  **Ortaokulu** | | 20 | | | 70.00 | | 71.00 | 72.00 | 73.00 | 74.00 | | | 75.00 | |
| **PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı** | | | **İlkokul** | | 10 | | | 80.00 | | 81.00 | 82.00 | 83.00 | 84.00 | | | 85.00 | |
| **PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı**  **PG-1.3.4 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı**  **(%)** | | | **Ortaokul** | | 10 | | | 25 | | 26 | 27 | 28 | 29 | | | 30 | |
| **Okul Öncesi** | | 10 | | | 11 | | 12 | 13 | 14 | 15 | | | 16 | |
| **PG-1.3.4 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı**  **(%)**  **Sorumlu Birim** | | | **İlkokul** | | 10 | | | 0.00 | | 20.00 | 40.00 | 60.00 | 80.00 | | | 95.00 | |
| **Ortaokul** | | 10 | | | 0.00 | | 20.00 | 40.00 | 60.00 | 80.00 | | | 95.00 | |
| Temel Eğitim Hizmetleri Birimi | | 10 | | | 0.00 | | 20.00 | 40.00 | 60.00 | 80.00 | | | 95.00 | |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | | | | | Strateji Geliştirme Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Bilgi İşlem ve  Eğitim Teknolojileri Hizmetleri | | | | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | | | | S-1.3.1 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.  S-1.3.2 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.  S-1.3.3 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.  S-1.3.4 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi’nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir. | | | | | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | | | * Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması * Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği   Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar | | | | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | | | * 11.945.002 TL | | | | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | | | * Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması * Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri   Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması • Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması | | | | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | | | * İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması * Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı * Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi * Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı | | | | | | | | | | | | |
| **Hedef 1.4** | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** | | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 1.4** | | İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | TEMEL EĞİTİM | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | İlkokul ve Ortaokul | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Plan**  **Dönemi**  **Başlangıç**  **Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları’ndan yararlanan öğrenci oranı (%)** | | 20 | 29.00 | 30.00 | 31.00 | 32.00 | 33.00 | 34.00 |
| **PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)** | | 30 | 60.00 | 61.00 | 62.00 | 63.00 | 64.00 | 65.00 |
| **PG-1.4.3 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)** | **İlkokul** | 25 | 0.95 | 0.85 | 0.8 | 0.75 | 0.7 | 0.6 |
| **Ortaokul** | 25 | 2.71 | 2.5 | 2.4 | 2.3 | 2.1 | 2 |
| **Sorumlu Birim** | | Temel Eğitim Hizmetleri Birimi | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | | Strateji Geliştirme Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Bilgi İşlem ve  Eğitim Teknolojileri Hizmetleri | | | | | | |
| **Stratejiler** | | S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları’na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.  S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi’ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.  S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. | | | | | | |
| **Riskler** | | * Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam   ettirilmesi   * Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması * Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | 11.945.002 TL | | | | | | |
| **Tespitler** | | * Destekleme ve Yetiştirme Kursları’nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması * İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması * Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | * Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi * Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi * Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stratejik Amaç 2: **Hedef 2.1** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Amaç 2** | | | | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | | | | | | | | |
| **Hedef 2.1** | | | | Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır. | | | | | | | | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | | | ORTAÖĞRETİM | | | | | | | | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | | | Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği | | | | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | | **Plan**  **Dönemi**  **Başlangıç**  **Değeri** | | | **2024** | | **2025** | | | **2026** | | **2027** | **2028** |
| **PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17)**  **(Yaş Grubu) (%)** | | | | 25 | | 94.00 | | | 95.00 | | 95.50 | | | 96.00 | | 96.50 | 97.00 |
| **PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı**  **(%)**  **(Özürlü ve Özürsüz)** | | **Genel Ortaöğretim** | | 20 | | 1.82 | | | 1.75 | | 1.70 | | | 1.60 | | 1.55 | 1.50 |
| **Din Öğretimi** | | 5.2 | | | 5.00 | | 4.75 | | | 4.5 | | 4.25 | 4.00 |
| **Mesleki ve Teknik**  **Eğitim** | | 10.98 | | | 10.5 | | 10.25 | | | 10.00 | | 9.75 | 9.50 |
| **Özel Öğretim** | | 1.56 | | | 1.5 | | 1.25 | | | 1 | | 0.75 | 0.50 |
| **PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)** | | **Genel Ortaöğretim** | | 15 | | 5.85 | | | 5.50 | | 5.00 | | | 4.50 | | 4.00 | 3.50 |
| **Din Öğretimi** | | 4.88 | | | 4.75 | | 4.50 | | | 4.25 | | 4.00 | 3.75 |
| **Mesleki ve Teknik**  **Eğitim** | | 13.53 | | | 13.00 | | 12.00 | | | 11.00 | | 11.50 | 10.00 |
| **PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)** | | **Genel Ortaöğretim** | | 20 | | 20.21 | | | 21.00 | | 22.00 | | | 24.00 | | 26.00 | 28.00 |
| **Din Öğretimi** | | 80.00 | | | 81.00 | | 82.00 | | | 83.00 | | 84.00 | 85.00 |
| **Mesleki ve Teknik**  **Eğitim** | | 60.56 | | | 65.00 | | 70.00 | | | 75.00 | | 80.00 | 85.00 |
| **Özel Öğretim** | | 15.81 | | | 16.00 | | 16.20 | | | 16.50 | | 16.80 | 17.00 |
| **PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı (%)** | | | | 20 | | 1.38 | | | 1.50 | | 2.00 | | | 2.50 | | 2.75 | 3.00 |
| **Sorumlu Birim** | | | | Ortaöğretim Bölümü | | | | | | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | | | | Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel  Öğretim Hizmetleri | | | | | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | | | S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.  S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.  S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir. S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır. | | | | | | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | | * Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik * Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi• Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi * Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı * Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması | | | | | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | | 24.778.260 TL | | | | | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | | * Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması * Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam   edememesi   * Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması * Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürebilirliğine engel oluşturması * Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması | | | | | | | | | | | | | |
| **Hedef 2.2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Amaç 2** | | | | | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | | | | | | | | |
| **Hedef 2.2** | | | | | Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır. | | | | | | | | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | | | | ORTAÖĞRETİM | | | | | | | | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | | | | Genel Ortaöğretim | | | | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | | **Plan**  **Dönemi**  **Başlangıç**  **Değeri** | | **2024** | | **2025** | | **2026** | | | | **2027** | **2028** |
| **PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması** | | | | | 30 | | 80.99 | | 82.00 | | 83.00 | | 84.00 | | | | 85.00 | 86.00 |
| **PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)** | | | | | 30 | | 61.25 | | 62.00 | | 63.00 | | 64.00 | | | | 65.00 | 66.00 |
| **PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı** | | | | | 20 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | | | 8 | 9 |
| **PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı** | | | | | 20 | | 2.01 | | 3.00 | | 5.00 | | 7.00 | | | | 9.00 | 10.00 |
| **Sorumlu Birim** | | | | | Ortaöğretim Hizmetleri Birimi | | | | | | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | | | | | Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri  Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri | | | | | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | | | | S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.  2-2.2.2 Yükseköğrenime yerleşme oranını artırmaya yönelik öğrenci motivasyonunu artırıcı ve akademik gelişim destekleyici çalışmalar yapılacaktır.  S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi yanında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.  S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir. | | | | | | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | | | * Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi * Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması * Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi * Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karş ıfarklı kesimlerden direnç gösterilmesi | | | | | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | | | 199.084 TL | | | | | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | | | * Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecekuygulamaların istenen düzeyde olmaması * Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi | | | | | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | | | * Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması * Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi * Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi * Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi * Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi | | | | | | | | | | | | | |
| **Hedef 2.3** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Amaç 2** | | | | | | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | | | | | | | | |
| **Hedef 2.3** | | | | | | İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır. | | | | | | | | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | | | | | ORTAÖĞRETİM | | | | | | | | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | | | | | Din Öğretimi | | | | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | | | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | | **Plan**  **Dönemi**  **Başlangıç**  **Değeri** | | **2024** | | **2025** | | **2026** | | | | **2027** | **2028** |
| **PG-2.3.1 İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı** | | | | | | 20 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | 6 | 7 |
| **PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı** | | | | | | 30 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | 6 | 7 |
| **PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı** | | | | | | 20 | | 5 | | 10 | | 15 | | 20 | | | | 25 | 30 |
| **PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması** | | | | | | 30 | | 78.85 | | 80.00 | | 81.00 | | 82.00 | | | | 83.00 | 84.00 |
| **Sorumlu Birim** | | | | | | Din Öğretimi Hizmetleri Birimi | | | | | | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | | | | | | Strateji Geliştirme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri | | | | | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | | | | | S-2.3.1 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.  S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.  S-2.3.3 Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir.  S-2.3.4 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda Bakanlığımızca yapılan imam hatip okullarında program çeşitliliği güncellemeleri takip edilecektir. | | | | | | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | | | | * Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli   olmaması   * Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu * Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı• Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması | | | | | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | | | | 148.092 TL | | | | | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | | | | * İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi * Yükseköğretim Kurumları Sınavı’ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi * İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması * Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi * Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması | | | | | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | | | | * Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması * İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi * İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması | | | | | | | | | | | | | |
| **Hedef 2.4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Amaç 2** | | | | | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Hedef 2.4** | | | | | Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | | | | ORTAÖĞRETİM | | | | | | | | | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | | | | Mesleki ve Teknik Eğitim | | | | | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | | **Plan**  **Dönemi**  **Başlangıç**  **Değeri** | | **2024** | | **2025** | | | | **2026** | | **2027** | | **2028** |
| **PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması** | | | **Genel Bilgi**  **Dersleri** | | 45 | | 61.16 | | 62.00 | | 63.00 | | | | 64.00 | | 65.00 | | 66.00 |
| **Meslek Dersleri** | | 68.64 | | 68.75 | | 69.00 | | | | 70.00 | | 71.00 | | 72.00 |
| **Ortalama** | | 64.90 | | 65.00 | | 65.50 | | | | 66.00 | | 67.00 | | 68.00 |
| **PG-2.4.2 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı** | | | | | 25 | | 0 | | 5 | | 10 | | | | 15 | | 20 | | 25 |
| **PG-2.4.3 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı** | | | | | 30 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | 6 | | 7 | | 10 |
| **Sorumlu Birim** | | | | | Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi | | | | | | | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | | | | | Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri,  Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri | | | | | | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | | | | S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.  S-2.4.2 Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması sağlanacak ve “bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul” benzeri geliştirilen okul modelleri ilçemizde uygunlanacaktır.  S-2.4.3 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | | | * Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi * Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli   olmaması   * Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması | | | | | | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | | | 83.973 TL | | | | | | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | | | * Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması * Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi * Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi * Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi | | | | | | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | | | * Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması * Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması * Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması * Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması * Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hedef 2.5** | | | | | | | | |
| **Amaç 2** | | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 2.5** | | Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve ulus- lararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | ORTAÖĞRETİM | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | İstihdama Hazırlık | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Plan**  **Dönemi**  **Başlangıç**  **Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)** | **İşletmelerin memnuniyet oranı** | 50 | 73.60 | 77.00 | 77.50 | 78.00 | 78.50 | 79.00 |
| **Mezunların memnuniyet oranı** | 76.98 | 77.00 | 77.50 | 78.00 | 78.50 | 79.00 |
| **PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı’na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı**  **Hariç) (9.Sınıf)** | | 25 | 278 | 300 | 320 | 340 | 360 | 380 |
| **PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı** | | 25 | 383 | 400 | 420 | 440 | 460 | 480 |
| **Sorumlu Birim** | | Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | | Özel Öğretim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri | | | | | | |
| **Stratejiler** | | S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB’ler içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır.  S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.  S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır. | | | | | | |
| **Riskler** | | * Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması * Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi * Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması * Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı * Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi * Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | 10.562.010 TL | | | | | | |
| **Tespitler** | | * Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması• Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması * Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | * Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması * Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stratejik Amaç 3: **Hedef 3.1** | | | | | | | |
| **Amaç 3** | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | | | | |
| **Hedef 3.1** | Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | HAYAT BOYU ÖĞRENME | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Plan**  **Dönemi**  **Başlangıç**  **Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)** | 25 | 0.03 | 0.5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **PG-3.1.2 Açık öğretim okullarında öğrenim gören zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış bireylerin oranı (%)** | 20 | 68.00 | 70.00 | 73.00 | 75.00 | 77.00 | 80.00 |
| **PG-3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)** | 30 | 80.00 | 81.00 | 82.00 | 83.00 | 84.00 | 85.00 |
| **Sorumlu Birim** | Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | Strateji Geliştirme Hizmetleri, Destek Hizmetleri | | | | | | |
| **Stratejiler** | S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.  S-3.1.2 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.  S-3.1.3 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi’ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır. | | | | | | |
| **Riskler** | * Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler * Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılamaması• Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması * Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi * Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 219.320 TL | | | | | | |
| **Tespitler** | * Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması * Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması * Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | * Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması• Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi * Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması * Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi’ne uyumlarının sağlanması | | | | | | |

**Hedef 3.2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3** | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | | | | |
| **Hedef 3.2** | Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | HAYAT BOYU ÖĞRENME | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | Yaygın Eğitim | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Plan**  **Dönemi**  **Başlangıç**  **Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı**  **(%)** | 20 | 9.53 | 10.00 | 11.00 | 12.00 | 13.00 | 14.00 |
| **PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı (%)** | 20 | 27 | 28.00 | 28.50 | 29.00 | 29.50 | 30.00 |
| **PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)** | 20 | 76.00 | 77.00 | 79.00 | 81.00 | 83.00 | 85.00 |
| **Sorumlu Birim** | Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri | | | | | | |
| **Stratejiler** | S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.  S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. | | | | | | |
| **Riskler** | * Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri * Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği   Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | * 219.320 TL | | | | | | |
| **Tespitler** | * Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması   Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | * Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması * Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması * Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hedef 3.3** | | | | | | | |
| **Amaç 3** | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | | | | |
| **Hedef 3.3** | Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt**  **Program Adı** | HAYAT BOYU ÖĞRENME | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program**  **Hedefi** | Yaygın Eğitim | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Plan**  **Dönemi**  **Başlangıç**  **Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı** | 50 | 2215 | 2250 | 2500 | 2750 | 3000 | 3210 |
| **PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı** | 50 | 0 | 15 | 30 | 45 | 60 | 75 |
| **Sorumlu Birim** | Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, İş Sağlığı ve Güvenliği, Destek Hizmetleri | | | | | | |
| **Stratejiler** | S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.  S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir. | | | | | | |
| **Riskler** | * Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği * Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi * Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi * Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 6.758.987 TL | | | | | | |
| **Tespitler** | * Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi * İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç   duyması   * Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı * Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | * Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması * Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması * Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hedef 3.4** | | | | | | | |
| **Amaç 3** | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | | | | |
| **Hedef 3.4** | Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program**  **Adı** | HAYAT BOYU ÖĞRENME | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | Özel Yaygın Eğitim | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Plan**  **Dönemi**  **Başlangıç**  **Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-3.4.1 Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı** | 35 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **PG-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı** | 30 | 12 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| **Sorumlu Birim** | Özel Öğretim Hizmetleri Birimi | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri,  Strateji Geliştirme Hizmetleri | | | | | | |
| **Stratejiler** | S-3.4.1 Bakanlığımıza bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar yapılacaktır.  S-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir. | | | | | | |
| **Riskler** | * Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması * Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi * Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 1.748.239 TL | | | | | | |
| **Tespitler** | * Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi * Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması * Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | * Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri * Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları * Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları | | | | | | |
|  | | | | | | | |

## 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stratejik Amaç 4: **Hedef 4.1** | | | | | | | | |
| **Amaç 4** | | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. | | | | | | |
| **Hedef 4.1** | | Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Plan**  **Dönemi**  **Başlangıç**  **Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)** | | 40 | 70.00 | 71.00 | 72.00 | 73.00 | 74.00 | 75.00 |
| **PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı** | **Eğitim verilen personel sayısı** | 30 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| **Eğitim verilen veli sayısı** | 30 | 40 | 42 | 44 | 46 | 48 | 50 |
| **Sorumlu Birim** | | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | | Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme  Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri | | | | | | |
| **Stratejiler** | | S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, İlçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.  S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri’nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. | | | | | | |
| **Riskler** | | * Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi * Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | 207.178 TL | | | | | | |
| **Tespitler** | | * Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması * Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | * İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması * Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hedef 4.2** | | | | | | | |
| **Amaç 4** | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. | | | | | | |
| **Hedef 4.2** | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program**  **Adı** | ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | Özel Eğitim | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Plan**  **Dönemi**  **Başlangıç**  **Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-4.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı** | 40 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **PG-4.2.2 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı** | 30 | 565 | 575 | 580 | 585 | 590 | 600 |
| **Sorumlu Birim** | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birim, | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | Bilgi İşlem Hizmetleri , Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri , Özel Öğretim Kurumlar Hizmetleri ı, Hukuk Hizmetleri | | | | | | |
| **Stratejiler** | S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.  S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.  S-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir. | | | | | | |
| **Riskler** | * Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması * Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri’nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | Bilim Sanat Merkezimiz Bulunmamaktadır. | | | | | | |
| **Tespitler** | * Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması * Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri’nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | * Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması * Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması * Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmetikalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hedef 4.3** | | | | | | | |
| **Amaç 4** | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. | | | | | | |
| **Hedef 4.3** | Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt**  **Program Adı** | ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program**  **Hedefi** | Rehberlik | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Plan**  **Dönemi**  **Başlangıç**  **Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı** | 30 | 4404 | 4450 | 4500 | 4550 | 4600 | 4700 |
| **PG-4.3.2 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı** | 30 | 32 | 240 | 440 | 490 | 540 | 600 |
| **PG-4.3.3 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı** | 40 | 51 | 53 | 55 | 57 | 59 | 60 |
| **Sorumlu Birim** | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | Bilgi İşlem Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri,, Ortaöğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Mesleki ve Tek Eğitim Hizmetleri,, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri, | | | | | | |
| **Stratejiler** | S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.  S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için ilçemizde hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.  S-4.3.3 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri’nde (RAM) görev yapan personele ve öğretmenlere yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir. | | | | | | |
| **Riskler** | * Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması * Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması * İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşılamaması * Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 34.390 TL | | | | | | |
| **Tespitler** | * Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması * Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması * RAM’larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği * Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | * Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi * RAM’larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması• Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stratejik Amaç 5: **Hedef 5.1** | | | | | | | |
| **Amaç 5** | Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 5.1** | Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | ÖĞRENME KAZANIMLARI | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | Dijital içerik | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Plan**  **Dönemi**  **Başlangıç**  **Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-5.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı** | 100 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 |
| **Sorumlu Birim** | Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | Strateji Geliştirme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Teknolojileri Hizmetleri | | | | | | |
| **Stratejiler** | S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. | | | | | | |
| **Riskler** | * Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağında yaşanabilecek sorunlar * Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 312.077 TL | | | | | | |
| **Tespitler** | * Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar * Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | * Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması * Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması * Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hedef 5.2** | | | | | | | |
| **Amaç 5** | Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 5.2** | Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | ÖĞRENME KAZANIMLARI | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | Çevre Bilinci | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Plan**  **Dönemi**  **Başlangıç**  **Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı** | 50 | 93 | 93 | 93 | 93 | 93 | 93 |
| **PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı** | 50 | 93 | 93 | 93 | 93 | 93 | 93 |
| **Sorumlu Birim** | İş Yeri Güvenliği ve Sağlığı | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | Destek Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri,  İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri | | | | | | |
| **Stratejiler** | S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.  S-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir. | | | | | | |
| **Riskler** | * Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması * Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması * Mali kaynakların yetersiz kalması | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 932.726 TL | | | | | | |
| **Tespitler** | * Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması * İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği * Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | * Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması * Enerji verimliliğinin sağlanması * Su tasarrufunun sağlanması * Atıkların yönetilmesi | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stratejik Amaç 6: **Hedef 6.1** | | | | | | | |
| **Amaç 6** | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 6.1** | Uluslararası alanlarda yapılacak proje ve faaliyetler aracılığı ile eğitim iş birliğinin artırılması ve öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin dil eğitimlerinin gelişmesi sağlanacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | Uluslararası Eğitim İş Birlikleri | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Plan**  **Dönemi**  **Başlangıç**  **Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-6.1.1 AB projelerine yönelik eğitim verilen yönetici/öğretmen sayısı** | 25 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **PG-6.1.2 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan okul/kurum sayısı** | 25 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| **PG-6.1.3 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan yönetici/öğretmen sayısı** | 25 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| **PG-6.1.4 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan öğrenci sayısı** | 25 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| **Sorumlu Birim** | Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve  Geliştirme Hizmetleri | | | | | | |
| **Stratejiler** | S-6.1.1 AB programlarına yönelik etkin tanıtım çalışmaları yapılacaktır. S-6.1.2 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan kurumların oranı artırılacaktır.  S-6.1.3 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan yönetici ve öğretmenlerin oranı artırılacaktır.  S-6.1.4 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan öğrenci oranı artırılacaktır. | | | | | | |
| **Riskler** | * Hareketlilik maliyetlerinin yüksek olması * İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması * Bürokratik gecikmeler | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 5.996.706 TL | | | | | | |
| **Tespitler** | * Uluslararası porje iş birliklerinin beklenen düzeyde olmaması• Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması * Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliğinin düşük olması | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | * AB proje platformlarının öğrenci ve öğretmen düzeyinde güncellenmesi• Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi * TLÜlkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hedef 6.2** | | | | | | | |
| **Amaç 6** | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 6.2** | Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | Denklik İş ve İşlemleri | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Plan**  **Dönemi**  **Başlangıç**  **Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-6.2.1 Uluslararası kardeş okul sayısı** | 50 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **PG-6.2.2 e-Twinning/ESEP portalına kayıtlı öğretmen oranı (%)** | 50 | 9.80 | 10.00 | 11.00 | 12.00 | 15.00 | 18.00 |
| **Sorumlu Birim** | Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Birimi | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | Strateji Geliştirme Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri | | | | | | |
| **Stratejiler** | S-6.2.1 Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birlikleri geliştirilecektir.  S-6.2.2 Uluslararası proje ortaklık oranı artırılacaktır. | | | | | | |
| **Riskler** | * Uluslararası resmi ve özel yazışmalarda aksaklıkların yaşanması * Sisteme kayıtlı öğretmenlerin il dışı atama ile ilimizden ayrılması | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 29.979 TL | | | | | | |
| **Tespitler** | * Uluslararası kardeş okul sayısının istenilen seviyede olmaması * e-Twinning sistemine kayıtlı öğretmen sayısı ile aktif proje sayısını denk olmaması. | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | * Yabancı dil eğitim seviyesinin yükseltilmesi * Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla uluslararası projelere yönelik etkinliğin artırılması | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stratejik Amaç 7: **Hedef 7.1** | | | | | | | | | | | | | |
| **Amaç 7** | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | | | | | | | | | | |
| **Hedef 7.1** | Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır. | | | | | | | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | KURUMSAL KAPASİTE | | | | | | | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | Öğretmen ve Yöneticiler | | | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | | **Plan**  **Dönemi**  **Başlangıç**  **Değeri** | | **2024** | | **2025** | | **2026** | | **2027** | | **2028** |
| **PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)** | 50 | | 0.5 | | 0.75 | | 1 | | 1.25 | | 1.5 | | 1.75 |
| **PG-7.1.2 ISCED sınıfiamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi**  **(%)** | 50 | | 90.00 | | 91.00 | | 92.00 | | 93.00 | | 94.00 | | 95.00 |
| **Sorumlu Birim** | Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi | | | | | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | Bilgi İşlem ve Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri | | | | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S-7.1.1 “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”, ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenecektir. Bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformları içerik yönünden zenginleştirilecektir.  S-7.1.4 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır. | | | | | | | | | | | | |
| **Riskler** | * Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması * Politika değişiklikleri yaşanması * Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum | | | | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 4.392.245 TL | | | | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | * Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması * Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması * Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması * Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması * Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması | | | | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | * İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi * Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması * Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması | | | | | | | | | | | | |
| **Hedef 7.2** | | | | | | | | | | | | | |
| **Amaç 7** | | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | | | | | | | | | | |
| **Hedef 7.2** | | Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır. | | | | | | | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program**  **Adı** | | KURUMSAL KAPASİTE | | | | | | | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım) | | | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Plan**  **Dönemi**  **Başlangıç**  **Değeri** | | **2024** | | **2025** | | **2026** | | **2027** | | **2028** | |
| **PG-7.321 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı** | | 25 | 665 | | 670 | | 675 | | 680 | | 685 | | 690 | |
| **PG-7.2.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı** | | 25 | 93 | | 93 | | 93 | | 93 | | 93 | | 93 | |
| **PG-7.323 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı** | | 25 | 93 | | 93 | | 93 | | 93 | | 93 | | 93 | |
| **PG-7.2.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı** | | 25 | 0 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | |
| **Sorumlu Birim** | | Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi | | | | | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | | İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri | | | | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamla- nacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.  S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.  S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.  S-7.3.4 Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır. | | | | | | | | | | | | |
| **Riskler** | | * Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar * Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi * Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi | | | | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | 25.368.993 TL | | | | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | * Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar * Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı * Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı | | | | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi | | | | | | | | | | | | |

# MALİYETLENDİRME

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı’nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

* Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
* Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
* Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay ve bu pay üzerinden ilimize aktarılan toplam kaynak, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
* Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
* Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
* Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı’nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 203.697.209 TL’lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

##### Tablo 13: Mali Kaynak Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KAYNAK TABLOSU | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | Toplam Maliyet |
| GENEL BÜTÇE | 26.188.812 | 31.301.851 | 38.201.160 | 47.165.191 | 60.838.969 | 203.697.209 |
| OKUL AİLE BİRLİKLERİ | 97.470 | 107.217 | 117.938 | 129.732 | 142.705 | 595.062 |
| TOPLAM | 26.286.282 | 31.409.068 | 38.319.098 | 47.294.923 | 60.981.674 | 204.292.271 |

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %99.90’ının genel bütçeden, yalnızca %0.10’unun ise valilikler, belediyeler ve diğer fonlar ile okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 22 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüz tahmini olarak **204.292.271**TL’lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AMAÇ VE HEDEF NO | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | TOPLAM MALİYET |
| AMAÇ 1 | 4.124.156 | 4.702.202 | 5.525.547 | 7.108.176 | 9.240.623 | 30.700.711 |
| HEDEF 1.1 | 784.095 | 994.733 | 1.261.958 | 1.565.511 | 2.035.159 | 6.641.456 |
| HEDEF 1.2 | 23.497 | 26.081 | 29.993 | 38.991 | 50.688 | 169.251 |
| HEDEF 1.3 | 1.658.282 | 1.840.694 | 2.116.798 | 2.751.837 | 3.577.388 | 11.945.002 |
| HEDEF 1.4 | 1.658.282 | 1.840.694 | 2.116.798 | 2.751.837 | 3.577.388 | 11.945.002 |
| AMAÇ 2 | 4.726.626 | 5.491.678 | 6.403.535 | 8.324.595 | 10.821.973 | 35.768.419 |
| HEDEF 2.1 | 3.426.779 | 3.814.857 | 4.395.143 | 5.713.686 | 7.427.791 | 24.778.260 |
| HEDEF 2.2 | 27.638 | 30.678 | 35.280 | 45.864 | 59.623 | 199.084 |
| HEDEF 2.3 | 20.559 | 22.820 | 26.243 | 34.116 | 44.351 | 148.092 |
| HEDEF 2.4 | 11.241 | 12.477 | 14.349 | 18.654 | 24.250 | 80.973 |
| HEDEF 2.5 | 1.240.409 | 1.610.846 | 1.932.520 | 2.512.275 | 3.265.958 | 10.562.010 |
| AMAÇ 3 | 1.153.229 | 1.451.228 | 1.766.317 | 2.104.000 | 2.471.092 | 8.945.866 |
| HEDEF 3.1 | 29.309 | 36.673 | 43.893 | 51.112 | 58.333 | 219.320 |
| HEDEF 3.2 | 29.309 | 36.673 | 43.893 | 51.112 | 58.333 | 219.320 |
| HEDEF 3.3 | 901.309 | 1.126.555 | 1.351.798 | 1.577.040 | 1.802.285 | 6.758.987 |
| HEDEF 3.4 | 193.302 | 251.327 | 326.733 | 424.736 | 552.141 | 1.748.239 |
| AMAÇ 4 | 28.907 | 38.167 | 47.774 | 57.468 | 69.242 | 241.558 |
| HEDEF 4.1 | 24.793 | 32.735 | 40.975 | 49.289 | 59.386 | 207.178 |
| HEDEF 4.2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| HEDEF 4.3 | 4.114 | 5.432 | 6.799 | 8.179 | 9.856 | 34.380 |
| AMAÇ 5 | 222.743 | 228.133 | 236.185 | 252.029 | 290.213 | 1.229.903 |
| HEDEF 5.1 | 40.333 | 45.358 | 52.915 | 68.016 | 105.455 | 312.077 |
| HEDEF 5.2 | 182.410 | 182.775 | 183.270 | 184.013 | 184.758 | 917.226 |
| AMAÇ 6 | 838.304 | 1.005.994 | 1.207.196 | 1.388.420 | 1.586.767 | 6.026.685 |
| HEDEF 6.1 | 834.134 | 1.000.990 | 1.201.191 | 1.381.514 | 1.578.874 | 5.996.706 |
| HEDEF 6.2 | 4.170 | 5.004 | 6.005 | 6.906 | 7.893 | 29.979 |
| AMAÇ 7 | 4.800.503 | 5.605.712 | 6.365.459 | 5.632.691 | 7.356.270 | 29.761.238 |
| HEDEF 7.1 | 635.250 | 710.416 | 837.100 | 1.096.040 | 1.113.439 | 4.392.245 |
| HEDEF 7.2 | 4.165.253 | 4.895.296 | 5.528.359 | 4.536.651 | 6.242.831 | 25.368.993 |
| AMAÇ TOPLAM | 15.894.468 | 18.523.114 | 21.552.013 | 24.867.379 | 31.836.180 | 112.674.380 |
| Gen. Yön. Gideri | 10.294.344 | 12.778.737 | 16.649.147 | 22.297.812 | 29.002.789 | 91.022.829 |
| TOPLAM KAYNAK | 26.188.812 | 31.301.851 | 38.201.160 | 47.165.191 | 60.838.969 | 203.697.209 |

# 2. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

## AKYAZI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı’nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli’nin geliştirilmiş sürümü olan Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli’nin çerçevesini;

1.Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,

2.Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

3.Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,

4.Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

5.Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

6.Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Akyazı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Bölümümüz tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İlçe Milli Eğitim Müdürümüz, Şube Müdürlerimiz, şeflerimiz ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

**İLÇE MEM STRATEJİK PLAN İZLEME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**

Stratejik plan izleme ve değerlendirme raporu her yıl iki dönem olmak üzere hazırlanacaktır. Bu rapor hazırlama sürecinde raporlama öncesi İlçe Stratejik Planlama Üst Kurulu İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında toplanır ve yol haritası belirlenir. Toplantı sonrası İlçe Stratejik Planlama Ekibi tarafından izleme ve değerlendirme çalışmaları başlatılır. Bu kapsamda stratejik planlamada görevli birim personellerine bilgilendirme toplantısı yapılır. İzleme ve Değerlendirme Raporu için gerekli olan veriler birimler tarafından hazırlanır. Bazı performans göstergelerinin gerçekleşme değerleri için okul/kurumlara ihtiyaç duyulmaktadır. Bu veri akışının hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımcılığı artırmak amacıyla Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Biriminin geliştirmiş olduğu veri toplama sistemi kullanılır. Birimlerden ve okul/kurumlardan gelen veriler İlçe Stratejik Planlama Ekibi tarafından analiz edilerek İzleme ve Değerlendirme Raporu taslağına uygun bir şekilde hazırlanır. Son olarak bu veriler ışında değerlendirme bölümü oluşturulur.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Raporlamalar, Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu ve Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu Yönetici Özeti olarak hazırlanacaktır. Analiz bulguları özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla Müdürlüğümüz birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.