

T.C
AKYAZI KAYMAKAMLIĐI
AKYAZI AKV HALK EĞİTİMİ MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Yaygın eğitim kurumu olarak amacımız:

Halk Eğitimi, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş veya herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademelerden çıkmış bireylere; gerekli bilgi, beceri ve davranışları kazandırmak için örgün eğitimin yanında veya dışında onların ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte, çeşitli süre ve düzeylerde yaşam boyu yapılan eğitim - üretim - rehberlik ve uygulama etkinliklerinin tümüdür.

Mustafa Kemal ATATÜRK'ün "**Halk Eğitimi alanı toplum kadar geniş , hayat kadar çeşitlidir. Bu manâda halk eğitimi bir lüks değil, bireylerin mutluluğu için yerine getirilmesi gereken bir hizmettir**". Sözü Halk Eğitimi faaliyetlerinin ne kadar geniş ve önemli olduğunu göstermektedir.Bu hedeflere ulaşabilmek ancak planlı ve programlı bir çalışma ile gerçekleştirilebilir.

Akyazı Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü olarak geçmiş yıllarda yapılan çalışmalar ışığında faaliyette bulunduğumuz çevreyi anlamak ve yönetmek üzere topladığımız bilgileri kullanarak kendimizi değerlendirdik.(Kurum İçi Gzft -Swot),Çevre ve kurum içi analizleri göz önünde bulundurularak bu stratejik planı hazırladık.

2019- 2023 yılları arasını içeren bu stratejik plânın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren müdür yardımcılarına ve kalite ekibine teşekkür ediyorum.

Bu plânın uygulanması ile birlikte merkezimiz, daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaşarak benimsemiş olduğumuz misyona, yine belirlemiş olduğumuz vizyonumuz ile ulaşacağımıza olan inancımı tazeliyor, idari personelimize, öğretmenlerimize, ve kursiyerlerimize 2019- 2023 yılları arasında stratejik planın hayırlı olmasını diliyorum.

Dursun Ali YAMAN
Kurum Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYONUMUZ *	20
VİZYONUMUZ *	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	30
EKLER:	31

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Dursun Ali YAMAN	Müdür	Bayram TOK	Öğretmen
Emrah COŞKUN	Müdür Yardımcısı	Funda SEYREKBASAN	Öğretmen
Muammer DÜZCAN	Müdür Yardımcısı		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumun Kısa Tanıtımı

1999 Depreminden sonra Anadolu Kalkınma Vakfı tarafından 2001 yılında bina Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü olarak inşa edilerek Milli Eğitim Bakanlığı'na teslim edilmiştir. Cumhuriyet Mahallesi Yuvalak Caddesinde bulunan bu bina 2001 yılından beri AKV Akyazı Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü olarak faaliyet göstermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAKARYA		İlçesi: AKYAZI		
Adres:	Cumhuriyet Mahallesi Yuvalak Caddesi 1065 Sokak No109 AKYAZI/SAKARYA	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/rSVekidPHJH2	
Telefon Numarası:	0 264 418 1533	Faks Numarası:	0 264 418 1534	
e- Posta Adresi:	194340@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://akyazihem.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	194340	Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2001		Toplam Çalışan Sayısı *	6	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın	1
	Erkek		Erkek	1
	Toplam		Toplam	2
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3,5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3		3
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	1	1	2
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel	1		1
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	6	1	6

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	60	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	3	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	X	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	105	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	X	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	4000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3512			
Okul Kapalı Alan (m2)	488			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	X			
Kantin (m2)	X			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	X	Sayısı TV	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	1 MBİT

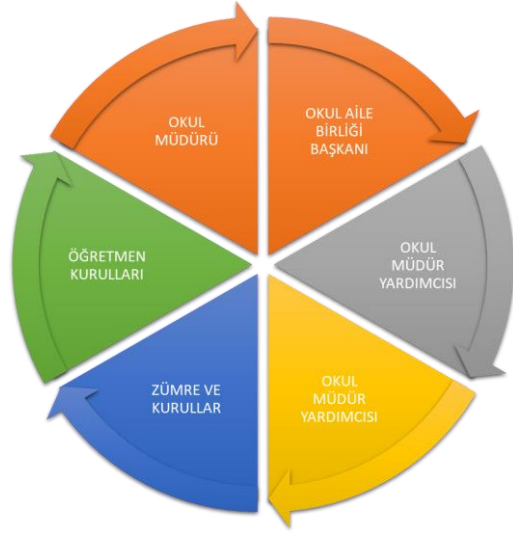
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	4,500	4,500
2017	4,500	4,500

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Müdürlüğümüzün temel istatistiklerinde verilen kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak Halk Eğitim Müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Kursiyerler	-Kursiyerler maddi anlamda yük olmadan kuruma ait olan araç ve gereçleri rahat bir şekilde kullanabilmesi -Ücretsiz hizmetlerimizin çok fazla olması.
Çalışanlar	-Kurum personelinin tecrübeli olması.
Bina ve Yerleşke	-Kurumumuzun çok amaçlı bir salonun olması ve her türlü faaliyette kullanılabilmesi.
Donanım	-Donanım ve ekipmanlarımızın yeterli oluşu.
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	-Yönetici sayımızın yeter sayıda ve tecrübeli oluşu. -Mevzuata yönelik öğrenme gayreti olan kurum müdürü -Yönetimde müdür yardımcılarının mevzuata hakim olması
İletişim Süreçleri	-Sürekli halk ile iç içe olma

Zayıf Yönler

Bina ve Yerleşke	-Kurumumuzun ilçe merkezine uzak olmasından dolayı kursiyerlerin gelip gitmekte zorlanması. -Binamızın fiziki yapısının yetersizliği. -Kurumumuzun odalarının etkin ve verimli bir şekilde kullanılamaması.
Donanım	-Mesleki Kurs çeşitlerini artıramamamız ve materyal ile donanım malzemelerinin teknolojiye uygun olarak geliştiremememiz. -İşletmelerle işbirliği yapmada araç ve gereçlerin yetersizliği.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	-İlçe yöneticilerinin kurumumuza olan yakınlığı ve iyi ilişkileri.
Ekonomik	-Piyasa şartlarına göre maliyetimizin düşük olması

Sosyolojik	-Esnaf ve işverenlerin ihtiyaç duydukları eğitimlerin kurumumuzda yapılıyor olması. -Yeni hizmet alanlarının ortaya çıkması -Meslek kursu taleplerinin artması -Toplumun her kesimine açık olması
Teknolojik	-Bilişim laboratuvarımızın bulunması,
Mevzuat-Yasal	-Birçok alanda öğretmen ve öğretici bulunabilmesi. -Eğitim ve öğretim kadromuzun istekli olması,

Tehditler

Politik	-Kurslar sonunda istihdamın zayıf olması.
Ekonomik	-Döner sermayemizin olmaması, -İşyeri açılmasının yüksek yatırım gerektirmesi,

Teknolojik	-Gelişen teknolojiye bağlı olarak seri üretim yapan piyasayla rekabet edilememesi.
Mevzuat-Yasal	-Öğrenci ve kursiyerlerin genel eğitimi tercih etmeleri, İlköğretimden sonra yönlendirmelerin iyi yapılması,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların çeşitliliği ve isteğe bağlı kurs sayısının artması.
2	Ücretsiz hizmetlerimizin çok fazla olması.
3	Mahallelerde ve köylerde açılan kurslara kamuoyunun destek vermesi.
4	Kurumumuzun 7 den 70 e herkese hitap etmesi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Hedef kitlemizin taleplerini karşılayabilecek esnek bir mevzuatımızın olması.
2	Kurum personelinin tecrübeli olması.
3	Kursa katılımın isteğe bağlı olması nedeniyle kurslardan alınan verimin yüksek olması.
4	Müdürlüğümüzün diğer kamu kurumu, sivil toplum kuruluşları yerel yönetimler ile etkin işbirliğinin olması.
5	Kursiyerlerimizin almış olduğu eğitim sonucu iş yerini kurma, ürünlerini satarak aile ekonomisine katkı sağlama gibi avantajlarının olması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumlar arası eşgüdüm ve koordinasyonun etkin olması.
2	Teşkilatlanma yapısının iyi olması.
3	Okul aile birliğinin kurumsallaşmış yapıda olması.
4	Yönetici ve personelimizin tecrübeli olması.
5	Müsait olması halinde kamuya ait, diğer kuruluşlara ait, bina ve tesislerin kurs yeri olarak kullanılıyor olması.
6	İnsan kaynakları olarak ihtiyaç duyulması halinde resmi ve özel kuruluşlardan destek sağlanıyor olması.
7	Teknolojik donanımların ve iletişim alt yapı sistemlerinin ihtiyacı karşılayacak düzeyde olması, bilgiye ulaşmanın kolay olması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri doğrultusunda, yaygın eğitimin önemini özümsemiş, örgün eğitim sistemi dışına çıkmış vatandaşlarımıza yaşı ne olursa olsun ihtiyaç duydukları alanlarda eğitim vermek, piyasa şartlarına uyum sağlayabilecek bilgi ve tecrübeyi aktarmak, gelişmiş ülkelerin çalışma ve eğitim seviyesine ulaşmalarını sağlamak için var olan bir yaygın eğitim kurumuyuz.

VİZYONUMUZ

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile ilimizde tercih edilen;
- Takım çalışmasını teşvik eden, katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip;
- Geleneksel sanatlarımızın özünü koruyarak çağdaş, kalıcı ve özgün eserler ortaya koyan;
- Evrensel değerlere saygılı, toplam kalite yönetimi ilkelerini benimsemiş, sürekli gelişen;

- Türkiye ve dünyanın neresinde olursa olsun aldıkları eğitimle ihtiyaç duyulan alanlarda kendi iş başarımlarını sağlamış insanların yetiştirildiği gelişmiş ülke standartlarında eğitim veren tercih edilen ; bir MERKEZ olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1 - Eğitimde ve yönetimde hoşgörölü olmak,
- 2 - Yönetimde açık ve şeffaf olmak,
- 3 - Kurumumuzla ilgili alınacak kararlarda katılımıcılığı esas almak,
- 4 - Türk Milli Eğitiminin Yaygın Eğitime uygun, aynı zamanda örgün eğitime katkılı olmak,
- 5 - Her türden personelimize ve kursiyerlerimize adaletle ve şefkatle yaklaşmak,
- 6 - Eğitimde ve yönetimde bilimselliği benimsemek

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Hayat Boyu Öğrenme stratejisi doğrultusunda herkese her yerde eğitim ilkesiyle, değişkenlik gösteren toplumsal yapının parçası olan bireylerin sosyal, kültürel ve mesleki eğitim-öğretim ihtiyaçlarının karşılayacak HBÖ faaliyetlerine erişimlerini artırmak.

Stratejik Hedef 1.1. Hayat boyu öğrenme kapsamında yaygın eğitim faaliyetlerine katılacak kişi sayıları ve başarı durumları.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Hayat boyu öğrenme kapsamında yaygın eğitim faaliyetlerine katılan kişi sayısı	6270	7000	7200	7500	8000	8500
PG.1.1.b	Genel kurslara katılan kişi sayısı	2793	3500	3600	3800	4200	4500
PG.1.1.c.	Mesleki ve teknik eğitim kurslarına katılan kişi sayısı	3477	3500	3600	3700	3800	4000
PG.1.1.d.	Belge alanların sayısı	2808	6500	7000	7200	7500	8000

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurum tanıtımı için faaliyetler organize edilecektir	İlgili Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Merkezimizde eğitim alan kursiyerlerin devamsızlık, kurstan ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Hayat boyu öğrenme kapsamında mesleki eğitim kurslarına erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır	İlgili Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.5	İş yaşamında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdam edilebilirliklerini artırmaya yönelik sektör ve ilgili taraflarla iş birliğinde ve hayat boyu öğrenme kapsamında mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.6	Özellikle Dezavantajlı gruplar olmak üzere tüm hedef grupların HBÖ faaliyetlerine erişimlerine yönelik iş birliği yapılacak kurum/kuruluş/STK tespiti yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

İş gücü piyasasının ihtiyacı doğrultusunda; kurumsal mevcut imkânları en iyi şekilde kullanarak Yaygın Eğitim kapsamında bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerinde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırmak, girişimci yenilikçi, iletişime açık, özgüven sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetiştirilmesine imkan sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Hayat boyu öğrenme kapsamında bireylerin mesleki-kişisel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Düzenlenen mesleki-kişisel gelişim faaliyet sayısı	183	240	267	300	375	420
PG.1.1.b	Hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılan katılımcı sayısı	6270	7000	7200	7500	8000	8500
PG.1.1.c.	Katılım belgesi alan katılımcı sayısı	2808	6500	7000	7200	7500	8000

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Faaliyet iş birlikleri tespit edilecektir	İlgili Müdür Yardımcısı	
1.1.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin yaygın eğitim faaliyetlerinde kaliteyi arttırmaya yönelik eğitimler verilecektir	İlgili Müdür Yardımcısı	
1.1.3	Hayat boyu öğrenmede cinsiyet eşitliği ve pozitif ayrımcılık konusunda toplumda farkındalık oluşturulacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	
1.1.4	Hayat boyu öğrenme kapsamında kişisel gelişimi destekleyici faaliyetler düzenlenecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	

Stratejik Hedef 2.2. Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde kursiyer ve öğrencilerimizin işgücü piyasası talep ettiği mesleki bilgi ve beceri ile donatılmış bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirlik oranlarını artırmak için çalışmalar yapmak, mezunların izleme-değerlendirme çalışmalarını sürdürmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Eğiticilere yönelik verilen eğitimlerinin sayısı	5	10	14	17	19	21
PG.1.1.b	Kursiyerlere yönelik verilen eğitimlerinin sayısı	7	12	15	18	21	24
PG.1.1.c.	İş birliği yapılan kurum-kuruluş sayısı	2	4	7	9	11	13

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Eğitim-girişimcilik-istihdam üçlüsüyle ilgili iř birlikleri tespit edilecek.	İlgili Müdür Yardımcısı	EYLÜL 2019
1.1.2	Eğitim-girişimcilik-istihdam üçlüsüne yönelik farkındalık artırma faaliyetleri yapılacak.	İlgili Müdür Yardımcısı	EYLÜL 2019
1.1.3	Öğretmen ve öğrencilerde girişimcilik kültürünün benimsenmesine yönelik eğitimler verilecek.	İlgili Müdür Yardımcısı	EYLÜL 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Kurumsal kalite ve verimliliği arttırmak için Merkezimizin fiziksel kapasiteyi ve teknolojik altyapıyı iyileştirerek yaygın eğitimde kaliteyi yakalamış etkin ve verimli kurumsal yapı oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.1. Hayat boyu öğrenme hizmetlerinin etkisinin artırılması için insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştiren çalışmalar yapmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hizmet içi Eğitime Katılan Personel Sayısı	2	3	4	5	5	5
PG.3.2.b	Eğitim ihtiyacı belirlemeye yönelik ön çalışma sayısı ve raporlar	-	2	3	5	7	9
PG.3.3.c.	Altyapısı güçlendirilen sınıf-atölye sayısı	2	4	5	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Hayat boyu öğrenmede teknolojinin etkin şekilde kullanılmasını sağlamak için öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımını destekleyici önlemler alınacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	
1.1.2	Kurum personelinin eğitim ihtiyacını belirleyici çalışma yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	
1.1.3	Sınıf ve atölyelerde eksik donanım-malzeme ve teçhizat tespit edilerek belirlenen eksiklerin giderilmesi sağlanacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.